

Μεθοδολογία και εργαλειοθήκη μικροδιδασκαλίας (microlearning)



GUIDE

FACILITATING TRAINING OF ADULTS
WITH **LEARNING DIFFICULTIES** FOR
PROFESSIONAL DEVELOPMENT

2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Co-funded by
the European Union

Πίνακας περιεχομένων

Μεθοδολογία και εργαλειοθήκη μικροδιδασκαλίας (Microlearning)	1
Σχετικά με το έργο	2
Κοινοπραξία	
3 Σκοπός της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης Microlearning	
4 Οι αρχές της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης Microlearning	
4 Η μεθοδολογία της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης Microlearning	
7 Αξιολόγηση αναγκών και καθορισμός στόχων:	
7 Επιλογή περιεχομένου	
9 Δημιουργία περιεχομένου	
10 Φάση πιλοτικής εφαρμογής	
10 Τελικές περιγραφές	
12 Διανομή και διάδοση	
12 Συνεχής βελτίωση	
	13

Σχετικά με το έργο

Το έργο GUIDE έχει ως στόχο να υποστηρίξει ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες στην υπέρβαση των εμποδίων που αντιμετωπίζουν στην επαγγελματική τους ζωή και να προωθήσει τη δια βίου μάθηση, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία ευκολότερη και πιο ευέλικτη. Οι ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες, όπως η δυσλεξία, η δυσπραξία και η ΔΕΠΥ, συχνά αντιμετωπίζουν σημαντικές προκλήσεις όταν πρόκειται να έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα τους βοηθήσουν να προοδεύσουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε κοινωνικό αποκλεισμό και περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης, εμποδίζοντας τελικά τη συνολική ευημερία και την ποιότητα ζωής τους.

Ορισμένοι ενήλικες με δυσλεξία θεωρούν αδύνατο να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες τους, ενώ άλλοι έχουν βρει τρόπους να παρακάμπτουν τα προβλήματά τους, αλλά οι μεταβαλλόμενες απαιτήσεις στην εργασία ή ένα νέο εγχείρημα στη ζωή μπορεί να παρουσιάσουν δύσκολες προκλήσεις. Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Δυσλεξία στην Ευρώπη, το 15% του πληθυσμού αντιμετωπίζει δυσλεξία ή κάποιο είδος μαθησιακής διαταραχής. Από αυτό το 15%, περίπου το 9%-12% ελίσσεται στη ζωή του σε πολλές καταστάσεις που δεν είναι φιλικές προς τη δυσλεξία. Εν τω μεταξύ, μεγάλος αριθμός ατόμων μέσα σε αυτό το 15% πάσχει ταυτόχρονα και από άλλες διαταραχές π.χ. 20-40% των ατόμων με δυσλεξία έχουν επίσης και δυσαριθμησία. (<https://ied.eu/project-updates/learning-difficulties-in-europe/>). Τα άτομα με δυσλεξία σκέφτονται και μαθαίνουν διαφορετικά από τους άλλους και μερικές φορές αισθάνονται σαν το μυαλό τους να είναι "διαφορετικά καλωδιωμένο". Το έργο GUIDE θα αντιμετωπίσει αυτή τη διαφορά αναπτύσσοντας μια μεθοδολογία *microlearning* και μια σειρά εργαλείων προσαρμοσμένη για ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες.

Συνολικά, το έργο GUIDE αποτελεί ένα κρίσιμο βήμα προς την προώθηση της ενσωμάτωσης και της προσβασιμότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων, την αντιμετώπιση των αναγκών των ατόμων αυτών και την προώθηση της δια βίου μάθησης.

Κοινοπραξία

Επικεφαλής του έργου είναι η "Microkosmos" Associazione Culturale Italo-Ellenica per la Formazione (Ιταλία), σε συνεργασία με την e-Nable Greece (Ελλάδα), την Ustanova za Obrazovanje odraslih Dante (Κροατία) και το Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina (Ρουμανία).

Σκοπός της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης *microlearning*

Ο σκοπός της Μεθοδολογίας και της Εργαλειοθήκης *Microlearning* είναι να επικεντρωθεί στη δημιουργία μιας μεθοδολογίας και των σχετικών εργαλείων που έχουν σχεδιαστεί για να

διευκολύνουν την εκπαίδευση microlearning για ενήλικες εκπαιδευόμενους με μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ), όπως η δυσλεξία, η δυσγραφία, η δυσαριθμησία και η δυσπραξία. Η μεθοδολογία περιγράφει στρατηγικές, αρχές και κατευθυντήριες γραμμές για την αποτελεσματική παροχή περιεχομένου microlearning στην ομάδα-στόχο.

Η ανάπτυξη μιας μεθοδολογίας και εργαλείων ειδικά προσαρμοσμένων στις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευόμενων με ΜΔ υποστηρίζει άμεσα τους ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες να ξεπεράσουν τα εμπόδια στην επαγγελματική τους ζωή και να προωθήσουν τη δια βίου μάθηση. Με την παροχή προσβάσιμου και αποτελεσματικού μαθησιακού υλικού και τεχνικών, το έργο στοχεύει να καταστήσει τη διαδικασία μάθησης ευκολότερη και πιο ευέλικτη για αυτούς.

Στη διαδικασία ανάπτυξης της μεθοδολογίας GUIDE συμμετείχαν επίσης ενήλικοι εκπαιδευόμενοι με ΜΔ. Ζητώντας τη συμβολή της ομάδας-στόχου, το έργο αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις μαθησιακές προτιμήσεις, τις προκλήσεις και τις αποτελεσματικές στρατηγικές μάθησης. Η συμμετοχή αυτή διασφαλίζει ότι η μεθοδολογία προσαρμόζεται στις μοναδικές ανάγκες και προτιμήσεις των ενηλίκων εκπαιδευόμενων με ΜΔ.

Η συμμετοχή εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων ενηλίκων **σε διακρατικές μαθησιακές δραστηριότητες** για την ανάπτυξη της μεθοδολογίας και των εργαλείων του GUIDE διασφαλίζει ότι είναι πραγματικά προσαρμοσμένη στις ανάγκες και τις προτιμήσεις τους. Η εμπλοκή αυτή προάγει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευόμενων σε διακρατικές μαθησιακές δραστηριότητες, ευθυγραμμισμένη με τον στόχο του έργου να εμπλακούν εκπαιδευτές ενηλίκων και εκπαιδευόμενοι σε συνεργατικές προσπάθειες για την παραγωγή αποτελεσματικού εκπαιδευτικού υλικού και τεχνικών.

Οι αρχές της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης Microlearning

Η ακόλουθη μεθοδολογία και εργαλειοθήκη microlearning, προσαρμοσμένη για ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ), βρίσκει λύσεις στα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην πρόσβαση στην αγορά εργασίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων στην επαγγελματική τους ζωή. Αναλύοντας τις πολύπλοκες πληροφορίες σε μικρά κομμάτια, η μεθοδολογία αυτή στοχεύει να ενδυναμώσει τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες, να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να επιτύχουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Η μεθοδολογία GUIDE έχει αρχές που δίνουν προτεραιότητα στην προσβασιμότητα, τη δέσμευση και την αποτελεσματικότητα. Ακολουθούν ορισμένες βασικές αρχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη:

1. Προσβασιμότητα:

- a. Προσαρμογή του περιεχομένου: χρήση απλοποιημένης γλώσσας, αποφυγή σύνθετων προτάσεων, διάσπαση των πληροφοριών σε μικρότερα κομμάτια για να καλύτερη κατανόηση και να μειωθεί το γνωστικό φορτίο, χρήση οπτικών βοηθημάτων όπως διαγράμματα, infographics και εικονογραφήσεις για τη συμπλήρωση των πληροφοριών του κειμένου.
- b. Σαφής πλοήγηση: λογική οργάνωση του περιεχομένου, παροχή διαισθητικής πλοήγησης, όπως κουμπιά ή υπερσυνδέσμους, και εξασφάλιση της συνέπειας του σχεδιασμού και της διάταξης.
- c. Εναλλακτικές μορφές: παροχή ακουστικών βιβλίων και λογισμικό μετατροπής κειμένου σε ομιλία για διευκόλυνση της ανάγνωσης, ώστε να χρησιμοποιούνται γραμματοσειρές φιλικές προς τη δυσλεξία, όπως η OpenDyslexic, να εξασφαλίζεται σωστή επιλογή για το διάστιχο και μεγαλύτερα μεγέθη γραμματοσειράς, με χρωματικές επικαλύψεις ή διαφορετικά χρώματα φόντου για να μειωθεί το οπτικό στρες. Τα διαδραστικά και πολυαισθητηριακά εργαλεία μάθησης, τα οποία συνδυάζουν οπτικά, ακουστικά και κιναισθητικά στοιχεία, καθώς και τα απλοποιημένα κείμενα μπορούν να είναι ιδιαίτερα ευεργετικά. Η διάσπαση των πληροφοριών σε μικρότερα, διαχειρίσιμα κομμάτια, η χρήση οπτικών βοηθημάτων και οργανωτών και η ενσωμάτωση διαλειμμάτων κίνησης ή διαδραστικών δραστηριοτήτων μπορούν να βοηθήσουν στη διατήρηση της συγκέντρωσης και της δέσμευσης.
- d. Διαδραστικά στοιχεία: ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων, όπως κουίζ, δραστηριότητες drag-and-drop και hotspots με δυνατότητα κλικ για την προώθηση της εμπλοκής και της ενεργού συμμετοχής, διασφαλίζοντας ότι τα διαδραστικά χαρακτηριστικά είναι προσβάσιμα σε άτομα που χρησιμοποιούν υποστηρικτικές τεχνολογίες, όπως προγράμματα ανάγνωσης οθόνης ή εναλλακτικές συσκευές εισαγωγής.
- e. Προσαρμογή: Παροχή προσαρμοσμένων ρυθμίσεων, όπως το μέγεθος της γραμματοσειράς, η χρωματική αντίθεση και η ταχύτητα αναπαραγωγής, ώστε να προσαρμόζονται στις ατομικές προτιμήσεις και ανάγκες, επιτρέποντας στους χρήστες να προσαρμόζουν τη μορφή της παρουσίασης (π.χ. εναλλαγή μεταξύ

μορφών μόνο κειμένου και πολυμέσων) με βάση τις μαθησιακές τους προτιμήσεις.

- f. Ανατροφοδότηση: συλλογή ανατροφοδότησης από άτομα με ΜΔ, κατά τη φάση ανάπτυξης για τον εντοπισμό πιθανών εμποδίων και προβλημάτων χρήσης.

2. Σαφήνεια:

- a. Σύνοψη: διάσπαση πολύπλοκων θεμάτων σε μικρότερα, διαχειρίσιμα κομμάτια πληροφοριών, εστίαση στην παροχή βασικών εννοιών σε μικρές ενότητες, περιορισμός κάθε ψηφιακού εργαλείου σε έναν μόνο μαθησιακό στόχο ή θέμα για να αποφευχθεί η υπερφόρτωση των εκπαιδευομένων με πολλές πληροφορίες ταυτόχρονα, χρήση σημείων με κουκκίδες, καταλόγων ή αριθμημένων βημάτων για την οργάνωση του περιεχομένου και τη διευκόλυνση της εύκολης κατανόησης.
- b. Γλώσσα: χρήση σαφούς και κατανοητής γλώσσας, ορισμός ή επεξήγηση εξειδικευμένων όρων ή εννοιών, λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο ανάγνωσης και γραφής της ομάδας-στόχου.

3. Δέσμευση:

- a. Χρήση διαδραστικών στοιχείων, όπως κουίζ και δημοσκοπήσεις, ενσωμάτωση τεχνικών αφήγησης, πραγματικών παραδειγμάτων ή μαρτυριών, ενσωμάτωση στοιχείων πολυμέσων, όπως βίντεο και κινούμενα σχέδια, σχεδιασμός προκλήσεων, αναζητήσεων ή αποστολών, ενσωμάτωση ευκαιριών αυτό-αναστοχασμού, προώθηση της συνεργασίας μέσω φόρουμ συζητήσεων ή ομαδικών δραστηριοτήτων, ανταλλαγή γνώσεων, διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.

4. Εξατομίκευση:

- a. Προσφορά μαθησιακών διαδρομών με βάση τα ενδιαφέροντα και τους στόχους των εκπαιδευομένων, που τους επιτρέπουν να επιλέγουν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν, προσφορά έγκαιρης και σχετικής ανατροφοδότησης σε κάθε εκπαιδευόμενο με εποικοδομητική καθοδήγηση και προτάσεις βελτίωσης, καθώς και παροχή συμπληρωματικών πόρων και συνδέσμων προς εξωτερικές πηγές.

5. Πολυαισθητηριακά στοιχεία:

- a. Χρήση εικόνων, διαγραμμάτων, γραφημάτων, infographics υψηλής ποιότητας, ενσωμάτωση κινούμενων σχεδίων ή γραφικών, συμπερίληψη ήχου που συνοδεύει το οπτικό περιεχόμενο, παροχή πρόσθετων επεξηγήσεων στο κείμενο, ενσωμάτωση διαδραστικών στοιχείων, συμπεριλαμβανομένων στοιχείων παιχνιδοποίησης, παροχή αλληλεπίδρασης με το πλαίσιο με κλικ, σύρσιμο, πληκτρολόγηση ή πάτημα, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών ασκήσεων.

6. Ενίσχυση και διατήρηση:

- a. Παροχή ευκαιριών για επανάληψη και ενίσχυση ώστε να ενισχυθεί η μάθηση και η διατήρηση της μνήμης με τη χρήση κουίζ, αξιολογήσεων και δραστηριοτήτων επανάληψης.

7. Ευελιξία και προσαρμοστικότητα:

- a. Σχεδιασμός ευέλικτου και προσαρμόσιμου περιεχομένου σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα και πλαίσια, παρέχοντας επιλογές πρόσβασης στο περιεχόμενο σε διάφορες συσκευές και πλατφόρμες, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να επιλέγουν τις μαθησιακές τους διαδρομές και να εξερευνούν θέματα με βάση τα ενδιαφέροντα και τους στόχους τους.

8. Ανατροφοδότηση:

- a. Συλλογή ανατροφοδότησης για βελτίωση, χρήση αναλυτικών δεδομένων για την παρακολούθηση της δέσμευσης.

Η μεθοδολογία της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης Microlearning

Αξιολόγηση αναγκών και καθορισμός στόχων:

- Διεξαγωγή ολοκληρωμένης αξιολόγησης αναγκών για την κατανόηση των ειδικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες με ΜΔ στην αγορά εργασίας ή στην επαγγελματική τους ζωή.
- Καθορισμός με σαφείς μαθησιακούς στόχους με βάση τις διαπιστωμένες ανάγκες και προσδοκίες της ομάδας-στόχου, εστιάζοντας στις πρακτικές δεξιότητες και την απασχόληση.

Ο πρωταρχικός στόχος της αξιολόγησης των αναγκών είναι να συγκεντρωθούν πληροφορίες και ανατροφοδότηση από ενήλικες εκπαιδευόμενους με μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ) σχετικά με τις μαθησιακές προκλήσεις και τις αποτελεσματικές στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους. Αυτό πραγματοποιήθηκε με τη μορφή Vidcasts (A2.2) που προσφέρουν πρακτικές συμβουλές και συμβουλές προσαρμοσμένες στις ανάγκες του κοινού-στόχου.

1. **Προσδιορισμός των συμμετεχόντων:** Συνεργασία με τοπικές οργανώσεις, ομάδες υποστήριξης και εκπαιδευτικά ιδρύματα που ειδικεύονται στην εκπαίδευση ενηλίκων και τη ΝΔ για να εντοπίσετε ενήλικες εκπαιδευόμενους που είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν στην αξιολόγηση των αναγκών. Εξασφάλιση της ποικιλομορφίας των δημογραφικών στοιχείων των συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένων διαφόρων τύπων

ΜΔ, ηλικιακών ομάδων, εκπαιδευτικού υπόβαθρου και εργασιακής κατάστασης (συμμετέχουν τουλάχιστον τρεις ενήλικες με ΜΔ και ένας εκπαιδευτής ενηλίκων).

2. **Οργάνωση προπαρασκευαστικών τοπικών συναντήσεων** (A2.2.1), με τη συμμετοχή 3 ενηλίκων με ΜΔ ανά οργανισμό-εταίρο: Κάθε εταίρος οργανώνει μια τοπική συνάντηση με ενήλικες εκπαιδευόμενους με ΜΔ στις αντίστοιχες περιοχές τους, διευκολύνοντας ανοικτές συζητήσεις όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες τους σχετικά με τη μάθηση με ΜΔ και ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να προτείνουν πρακτικές συμβουλές, στρατηγικές και διευκολύνσεις που τους βοήθησαν να ξεπεράσουν τα εμπόδια στο μαθησιακό τους ταξίδι.
 - a. *Θέματα προς συζήτηση:* κατανόηση κειμένου, διαχείριση χρόνου, δεξιότητες οργάνωσης, τεχνικές μνήμης και αυτο-υπεράσπιση, κοινές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σε εκπαιδευτικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένου του στίγματος, των εμποδίων προσβασιμότητας και των δυσκολιών επικοινωνίας.
 - b. *Συλλογή ανατροφοδότησης:* Χρησιμοποιήστε μεθόδους συλλογής ανατροφοδότησης, όπως έρευνες (Google Forms ή έντυπη έρευνα), χρησιμοποιώντας μια 5-βάθμια κλίμακα Likert, για να αξιολογήσετε το επίπεδο δέσμευσης και ικανοποίησης των συμμετεχόντων.
 - c. *Τεκμηρίωση και ανάλυση:* Όλοι οι εταίροι θα συμπληρώσουν μια έκθεση χρησιμοποιώντας το ημιδομημένο πλαίσιο της συνάντησης (που παρέχεται από το e-Nable), αναλύοντας τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν και εντοπίζοντας κοινά θέματα και τομείς προτεραιότητας.
3. **Παραγωγή του βίντεο "Τι με βοηθάει να μάθω;"** (A2.2.2), με τη συμμετοχή 1 εκπαιδευτή ενηλίκων και 2 ενηλίκων με ΜΔ: Όλοι οι εταίροι δημιούργησαν βίντεο που θα βοηθήσει το κοινό, τους επαγγελματίες και τους εκπαιδευτές ενηλίκων να κατανοήσουν τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες με ΜΔ στην επαγγελματική τους ζωή και πώς μπορούν να μάθουν.
 - a. *Τεχνικές πτυχές της παραγωγής βίντεο:* Παροχή στους συμμετέχοντες μιας επισκόπησης της διαδικασίας παραγωγής βίντεο, συμπεριλαμβανομένων των καμερών, του φωτισμού και του ηχητικού εξοπλισμού. Επιπλέον, η χρήση απλής και σαφής γλώσσας, ενσωμάτωση οπτικών βοηθημάτων για την ενίσχυση των βασικών σημείων, χρήση γραφικών για την επισήμανση σημαντικών πληροφοριών ή για την καθοδήγηση της προσοχής του θεατή, χρήση εναλλαγής της φωνής για να τονιστούν τα σημαντικά σημεία και διαφορετικός τόνος της φωνής για να διατηρηθεί το ενδιαφέρον. Επιπλέον, τα βίντεο είναι σύντομα και εστιασμένα, με κάθε τμήμα να αφορά ένα συγκεκριμένο θέμα. Η διάρκεια του βίντεο θα πρέπει να κυμαίνεται μεταξύ 1 και 2 λεπτών. Τα βίντεο πρέπει είναι

προσβάσιμα σε όλους τους τύπους εκπαιδευομένων, με σαφή ήχο, υπότιτλους κ.λπ. αλλά και οπτικά ελκυστικά και εύκολα κατανοητά, ώστε να χρησιμεύουν ως εργαλείο για την προώθηση του έργου και την προσέλκυση περισσότερων ενδιαφερομένων.

Δείτε περισσότερα στο έγγραφο A2.2.1 Προπαρασκευαστικές οδηγίες τοπικής συνάντησης

Επιλογή περιεχομένου

Κατά τη φάση επιλογής περιεχομένου για τη δημιουργία περιγραφών για 8 ψηφιακά εργαλεία ως μέρος της Μεθοδολογίας και Εργαλειοθήκης Microlearning GUIDE (A2.3), πρέπει να εξεταστούν προσεκτικά οι ανάγκες, οι στόχοι και τα ενδιαφέροντα των ενήλικων εκπαιδευομένων με μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ).

Στο πλαίσιο αυτό, θα μπορούσαμε να εξετάσουμε τα εξής:

- Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων όπου τα ψηφιακά εργαλεία θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να επιτύχουν, εστιάζοντας σε συγκεκριμένες δεξιότητες ή τομείς γνώσεων που σχετίζονται με την ομάδα-στόχο, τη βελτίωση του γραμματισμού, τις αριθμητικές δεξιότητες, την ετοιμότητα για εργασία ή η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής.
- Έλεγχος του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών ή του μαθησιακού υλικού για να εντοπιστούν θέματα ή περιοχές περιεχομένου κατάλληλες για μετατροπή σε σύντομη μικροδιδασκαλία (Microlearning Nuggets), λαμβάνοντας υπόψη τους τομείς στους οποίους οι εκπαιδευόμενοι με ΜΔ μπορεί να επωφεληθούν από πρόσθετη υποστήριξη ή ενίσχυση.
- Συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών, συμπεριλαμβανομένων εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών, εκπαιδευόμενων με ΜΔ και εμπειρογνομώνων στον τομέα, για τη συλλογή πληροφοριών και ανατροφοδότησης σχετικά με τους τύπους ψηφιακών εργαλείων που θα ήταν πιο αποτελεσματικοί και ωφέλιμοι.
- Διασφαλίστε ότι το περιεχόμενο και τα ψηφιακά εργαλεία είναι προσβάσιμα σε άτομα με ΜΔ. Επιλέξτε μορφές και χαρακτηριστικά που εξυπηρετούν ποικίλα μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις, όπως η λειτουργία μετατροπής κειμένου σε ομιλία, οι προσαρμόσιμες ρυθμίσεις και η σαφής πλοήγηση.
- Επιλέξτε το περιεχόμενο για τα Microlearning Nuggets εντοπίζοντας συγκεκριμένα θέματα ή έννοιες και επιλέγοντας περιεχόμενο που μπορεί να αναλυθεί σε μικρά, εστιασμένα κομμάτια πληροφοριών, καθένα από τα οποία αφορά έναν μόνο μαθησιακό στόχο ή δεξιότητα.
- Χαρτογραφήστε το περιεχόμενο για τα 8 ψηφιακά εργαλεία αντιστοιχίζοντας κάθε επιλεγμένο θέμα ή έννοια με ένα κατάλληλο ψηφιακό εργαλείο που ευθυγραμμίζεται με

τους μαθησιακούς στόχους και τις προτιμήσεις των εκπαιδευόμενων με ΜΔ και εξετάζοντας τη μορφή, τα χαρακτηριστικά και τα διαδραστικά στοιχεία κάθε εργαλείου σε σχέση με το περιεχόμενο που θα προσφέρει.

Δημιουργία περιεχομένου

- Αναπτύξτε τις περιγραφές των ψηφιακών εργαλείων, τονίζοντας τα βασικά χαρακτηριστικά, τις λειτουργίες και τα πλεονεκτήματά τους για τους εκπαιδευόμενους με ΜΔ και διατυπώνοντας με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο κάθε εργαλείο υποστηρίζει τη μεθοδολογία μικροδιδασκαλίας και συμβάλλει στη συνολική μαθησιακή εμπειρία.

Όνομα	Ψηφιακό εργαλείο #1 (Η ονομασία πρέπει να είναι σύντομη αλλά και κατατοπιστική, δίνοντας στους χρήστες μια σαφή ιδέα του σκοπού του εργαλείου.)			
Επισκόπηση	Σύντομη περιγραφή (Σύντομη επισκόπηση του ψηφιακού εργαλείου, με έμφαση στα κύρια χαρακτηριστικά, τις λειτουργίες και την προβλεπόμενη χρήση του. Η ενότητα αυτή θα πρέπει να παρέχει μια εισαγωγική εξήγηση του τι έχει σχεδιαστεί να επιτυγχάνει το εργαλείο)			
Μαθησιακός στόχος	1 μαθησιακός στόχος (περιγράψτε τον συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο που στοχεύει να καλύψει το ψηφιακό εργαλείο)			
Αναπτυγμένες δεξιότητες	Καθορίστε τις δεξιότητες ή τους τομείς γνώσεων που οι εκπαιδευόμενοι με ΜΔ θα αναπτύξουν ή θα βελτιώσουν με τη χρήση του εργαλείου.			
Ομάδα-στόχος	Διευκρινίστε ότι έχει σχεδιαστεί ειδικά για ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσαριθμησία κ.λπ.).			
Βασικά χαρακτηριστικά	Προσβασιμότητα	Στοιχεία πολυμέσων	Διαδραστικότητα	Εξατομίκευση
Οδηγίες/ Ενσωμάτωση				
Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση	Περιγράψτε τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται από το εργαλείο για την αξιολόγηση της προόδου των εκπαιδευόμενων ή προσδιορίστε τον τρόπο με τον οποίο παρέχεται ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους			
Τεχνικές απαιτήσεις	Καθορίστε τις τεχνικές απαιτήσεις για τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου, συμπεριλαμβανομένων των υποστηριζόμενων συσκευών, των λειτουργικών συστημάτων, της συνδεσιμότητας στο διαδίκτυο κ.λπ.			
Χρήσιμοι πόροι	Πόροι που υποστηρίζουν την περαιτέρω εκμάθηση του θέματος			

Φάση πιλοτικής εφαρμογής

Το εργαστήριο για εκπαιδευτές ενηλίκων (A2.4), με στόχο την πιλοτική εφαρμογή της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης GUIDE Microlearning (A2.3), διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας και της καταλληλότητας της μεθοδολογίας για ενήλικες εκπαιδευόμενους με μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ).

1. Προετοιμασία:

- Καθορίστε τους στόχους και τα αποτελέσματα του εργαστηρίου, ευθυγραμμισμένα με τους στόχους του έργου GUIDE.
- Αναπτύξτε την ημερήσια διάταξη του εργαστηρίου, περιγράφοντας τις δραστηριότητες και το χρονοδιάγραμμα.
- Επιλέξτε το εκπαιδευτικό υλικό και τους πόρους με βάση τη μεθοδολογία και την εργαλειοθήκη GUIDE Microlearning.
- Προσδιορίστε και προσκαλέστε εκπαιδευτές ενηλίκων που ειδικεύονται στην εργασία με μαθητές με ΜΔ για να συμμετάσχουν στο εργαστήριο (2 ανά οργανισμό-εταίρο, 2 ακόμη από τον οργανισμό υποδοχής).
- Παρέχετε εκ των προτέρων τις απαραίτητες πληροφορίες και το υλικό στους συμμετέχοντες, ώστε να εξοικειωθούν με τους στόχους και το περιεχόμενο του εργαστηρίου.

2. Εφαρμογή:

- Πραγματοποιήστε μια εισαγωγική συνεδρία για να καλωσορίσετε τους συμμετέχοντες, να γνωριστούν μεταξύ τους και να δώσετε μια επισκόπηση των στόχων του εργαστηρίου.
- Παρουσιάστε τη μεθοδολογία και την εργαλειοθήκη GUIDE Microlearning, εξηγώντας τα βασικά συστατικά της, τις αρχές της και τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων με ΜΔ.
- Διευκόλυνση πρακτικών συνεδριών όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να ασχοληθούν ενεργά με τη μεθοδολογία και την εργαλειοθήκη, εξερευνώντας τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες της.
- Οργανώστε πρακτικές δραστηριότητες και ασκήσεις για να επιδείξετε την εφαρμογή της μεθοδολογίας στο σχεδιασμό περιεχομένου μικροδιδασκαλίας προσαρμοσμένου στους εκπαιδευόμενους με ΜΔ.
- Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των συμμετεχόντων, επιτρέποντάς τους να ανταλλάσσουν γνώσεις, εμπειρίες και βέλτιστες πρακτικές σχετικά με τη μικροδιδασκαλία για εκπαιδευόμενους με περιορισμένες γνώσεις.

3. Φάση αξιολόγησης:

- Συγκεντρώστε ανατροφοδότηση μέσω ομαδικών συζητήσεων, ατομικών συνεντεύξεων ή ερευνών για να αξιολογήσετε τις αντιλήψεις των συμμετεχόντων σχετικά με τη μεθοδολογία και την εργαλειοθήκη GUIDE.
- Ανάλυση των δεδομένων ανατροφοδότησης για τον εντοπισμό των δυνατών σημείων, των αδυναμιών και των ευκαιριών βελτίωσης της μεθοδολογίας.

- Αξιολογήστε την επιτυχία του εργαστηρίου ως προς την επίτευξη των στόχων του και τη συμβολή του στην ανάπτυξη της μεθοδολογίας GUIDE για την εκπαίδευση μικροδιδασκαλίας ενηλίκων εκπαιδευομένων με ΜΔ.
- Τεκμηρίωση των διδαγμάτων που αντλήθηκαν, των γνώσεων που αποκτήθηκαν και των συστάσεων για περαιτέρω βελτίωση της μεθοδολογίας με βάση τα σχόλια των συμμετεχόντων.
- Προετοιμασία μιας ολοκληρωμένης έκθεσης που συνοψίζει τα αποτελέσματα των εργαστηρίων, συμπεριλαμβανομένων των ευρημάτων, των συστάσεων και των επόμενων βημάτων για τη συνεχή ανάπτυξη και εφαρμογή της μεθοδολογίας και της εργαλειοθήκης GUIDE.
- Επανάληψη των περιγραφών και των επιλογών των εργαλείων με βάση τις εισροές των χρηστών και τις παρατηρήσεις από τη φάση των δοκιμών.

Τελικές περιγραφές

Μόλις εφαρμοστούν οι βελτιώσεις, θα συνταχθεί η τελική έκδοση των περιγραφών και για τα 8 ψηφιακά εργαλεία και θα συμπεριληφθεί στην εργαλειοθήκη μικροδιδασκαλίας. Αυτές οι περιγραφές θα χρησιμεύσουν ως ολοκληρωμένοι οδηγοί για τους εκπαιδευτές ενηλίκων, παρέχοντας λεπτομερείς πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά, τις λειτουργίες και τα οφέλη κάθε εργαλείου. Ενσωματώνοντας τις γνώσεις του εργαστηρίου στην εργαλειοθήκη, στοχεύουμε να παραδώσουμε ένα ισχυρό σύνολο πόρων που θα δώσουν στους εκπαιδευτές τη δυνατότητα να υποστηρίξουν αποτελεσματικά το μαθησιακό ταξίδι των ενηλίκων εκπαιδευομένων με μαθησιακές δυσκολίες, προωθώντας την εμπλοκή, την προσβασιμότητα και τη δια βίου μάθηση.

Διανομή και διάδοση

Η πρωταρχική μας εστίαση είναι η παροχή των Microlearning Nuggets μέσω μιας ευχάριστης και φιλικής προς το χρήστη πλατφόρμας. Η πλατφόρμα αυτή θα σχεδιαστεί έτσι ώστε να διασφαλίζει την προσβασιμότητα για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες, ενσωματώνοντας χαρακτηριστικά όπως προσαρμόσιμες γραμματοσειρές, προγράμματα ανάγνωσης οθόνης και εύκολες επιλογές πλοήγησης. Επιπλέον, θα δώσουμε προτεραιότητα στην ευελιξία, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να έχουν εύκολη πρόσβαση στο περιεχόμενο. Θα διασφαλιστεί η συμβατότητα σε διάφορες συσκευές, συμπεριλαμβανομένων των επιτραπέζιων υπολογιστών, των φορητών υπολογιστών, των tablet και των smartphones, ώστε να ικανοποιούνται οι διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και ο τρόπος ζωής. Αξιοποιώντας την τεχνολογία για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στα Microlearning Nuggets, στοχεύουμε να δώσουμε στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να ασχοληθούν αποτελεσματικά με το περιεχόμενο, προωθώντας την ανεξάρτητη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Συνεργασία με τις διαδικτυακές κοινότητες μέσω των καναλιών κοινωνικής δικτύωσης, διαμοιρασμός ενημερωτικού περιεχομένου και ενθάρρυνση της συζήτησης και της αλληλεπίδρασης. Οι τοπικοί ενδιαφερόμενοι φορείς, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, των κοινοτικών κέντρων και άλλων ιδρυμάτων ή οργανισμών, θα διαδώσουν την ευαισθητοποίηση και θα διευκολύνουν την πρόσβαση στα Microlearning Nuggets μέσα στα δίκτυά τους. Η συνεργασία με σχετικούς επαγγελματίες θα ενισχύσει την αντιληπτή αξία και την εμβέλεια. Επιπλέον, θα ενισχύσουμε το μήνυμά μας και θα επεκτείνουμε την εμβέλειά μας σε διαφορετικές δημογραφικές ομάδες και περιοχές. Αυτή η ολοκληρωμένη διάδοση θα μεγιστοποιήσει τον αντίκτυπο των Microlearning Nuggets και θα εξασφαλίσει ευρεία πρόσβαση και υιοθέτηση.

Συνεχής βελτίωση

Επικεντρωνόμαστε στην τελειοποίηση και τη βελτίωση της εμπειρίας της μικροδιδασκαλίας, ώστε να διασφαλίσουμε την αποτελεσματικότητα και τη συνάφεια της με την πάροδο του χρόνου. Παραμένοντας προληπτικοί και ανταποκρινόμενοι στις αλλαγές στο τοπίο της μάθησης, μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι οι πόροι μικροδιδασκαλίας παραμένουν επίκαιροι, αποτελεσματικοί και ευθυγραμμισμένοι με τις ανάγκες του κοινού-στόχου μας.

GUIDE: Εκπαίδευση Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες για Επαγγελματική Ανάπτυξη



Αριθμός έργου: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Το έργο διατίθεται με άδεια Creative Commons [CC 1.0 DEED](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.