

Metodologie și instrumente de micro învățare



GUIDE

FACILITATING TRAINING OF ADULTS
WITH **LEARNING DIFFICULTIES** FOR
PROFESSIONAL DEVELOPMENT

2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Cuprins

Metodologie si set de instrumente de microînvățare	1
Despre proiect	3
Consortiul	4
Scopul metodologiei și setului de instrumente de microînvățare	4
Principiile metodologiei și setului de instrumente de microînvățare	5
Metodologia metodologiei și setului de instrumente de microînvățare	8
Evaluarea nevoilor și stabilirea obiectivelor:	8
Selectarea conținutului	10
Crearea de conținut	11
Faza de pilotare	12
Descrieri finale	13
Distribuție și diseminare	14
Îmbunătățirea continuă	14

Despre proiect

Proiectul GUIDE își propune să sprijine adulții cu dificultăți de învățare în depășirea obstacolelor cu care se confruntă în viața profesională și să încurajeze învățarea pe tot parcursul vieții, făcând procesul de învățare mai ușor și mai flexibil. Adulții cu dificultăți de învățare, cum ar fi dislexia, dispraxia și ADHD, se confruntă adesea cu provocări semnificative atunci când vine vorba de accesarea oportunităților de educație și formare care i-ar ajuta să progreseze în cariera lor. Acest lucru poate duce la excluziune socială și oportunități limitate de angajare, împiedicând în cele din urmă bunăstarea generală și calitatea vieții acestora.

Unii adulți dislexici se simt incapabili să facă față dificultăților lor, în timp ce alții au găsit modalități de a-și rezolva problemele, dar schimbarea cerințelor la locul de muncă sau o nouă aventură în viață pot fi considerate provocări semnificative. Potrivit *European Dyslexia* în Europa, 15% din populație se confruntă cu dislexie sau cu un fel de tulburare de învățare. Din cei 15%, aproximativ 9%-12% se confruntă în viață cu o mulțime de situații care nu le sunt favorabile pentru dislexie. Între timp, un număr mare de persoane din cadrul aceluiași procent de 15% suferă simultan de alte tulburări, precum și 20-40% dintre persoanele cu dislexie au și discalculie. (<https://ied.eu/project-updates/learning-difficulties-in-europe/>). Persoanele cu dislexie gândesc și învață diferit de ceilalți și, uneori, simt că mintea lor este „altfel conectată”. Proiectul GUIDE va aborda această diferență prin dezvoltarea unei metodologii de microînvățare și a unui set de instrumente personalizat pentru adulții cu dificultăți de învățare.

În general, proiectul GUIDE poate fi considerat un pas crucial către promovarea incluziunii și accesibilității în educația adulților, abordând nevoile unui grup marginalizat și încurajând învățarea pe tot parcursul vieții.

Consoțiu

Proiectul este condus de „Microkosmos” Associazione Culturale Italo-Ellelica per la Formazione (Italia), în parteneriat cu e-Nable Greece (Grecia), Ustanova za Obrazovanje odraslih Dante (Croatia) și Asociația Institutul pentru Parteneriat Social Bucovina (România).

Scopul Metodologiei și setului de instrumente de microînvățare

Scopul Metodologiei și setului de instrumente de micro învățare este de a se concentra pe crearea unei metodologii și a instrumentelor asociate menite să faciliteze formarea de învățare pentru cursanții adulți cu dificultăți de învățare (DL), cum ar fi dislexia, disgrafia, discalculia și dispraxia. Metodologia va contura strategii, principii și linii directoare pentru furnizarea eficientă a conținutului de microînvățare către grupul țintă.

Dezvoltarea unei metodologii și a unor instrumente adaptate în mod special nevoilor cursanților adulți cu DL îi ajută în mod direct pe adulții cu dificultăți de învățare să depășească obstacolele din viața lor profesională și să încurajeze învățarea pe tot parcursul vieții. Prin furnizarea de materiale și tehnici de învățare accesibile și eficiente, proiectul își propune să facă procesul de învățare mai ușor și mai flexibil pentru aceștia.

În procesul de dezvoltare a metodologiei GUIDE au fost implicați și cursanții adulți cu DL. Aducând contribuții de la grupul țintă, proiectul își propune să obțină informații despre preferințele de învățare, provocările și strategiile eficiente de învățare ale acestora. Această implicare asigură că metodologia este personalizată la nevoile și preferințele unice ale cursanților adulți cu DL.

Implicarea formatorilor și cursanților adulți în **activitățile de învățare transnaționale** pentru a dezvolta metodologia și instrumentele GUIDE asigură că aceasta este cu adevărat adaptată nevoilor și preferințelor lor. Acest angajament încurajează colaborarea și interacțiunea dintre formatorii adulți și cursanții în activitățile de învățare transnaționale, aliniindu-se cu obiectivul proiectului de a

implica formatorii și cursanții adulți în eforturi de colaborare pentru a produce materiale și tehnici educaționale eficiente.

Principiile metodologiei și trusa de instrumente de microînvățare

Prezenta metodologie și setul de instrumente de microînvățare, concepute pentru adulții cu dificultăți de învățare (DL), tratează obstacolele cu care se confruntă în accesul pe piața muncii și în abordarea provocărilor din viața lor profesională. Prin împărțirea informațiilor complexe în bucăți de dimensiuni mici, această metodologie își propune să împuternicească cursanții să dobândească abilități esențiale, să depășească barierele și să aibă succes în cariera lor.

Metodologia GHID are principii care prioritizează accesibilitatea, implicarea și eficacitatea. Iată câteva principii cheie de luat în considerare:

1. Accesibilitate:

- a. Adaptarea conținutului: utilizarea unui limbaj simplificat, evitarea propozițiilor complexe, împărțirea informațiilor în bucăți mai mici pentru a facilita înțelegerea și a reduce încărcătura cognitivă, folosind ajutoare vizuale, cum ar fi diagrame, infografice și ilustrații pentru a completa informațiile textuale.
- b. logică a conținutului , oferind navigare intuitivă, cum ar fi butoanele pe care se poate face clic sau bare de meniu și asigurarea coerenței în design și aspect.
- c. Formate alternative: putem oferi cărți audio și software de transformare a textului în vorbire pentru a facilita citirea, folosim fonturi favorabile pentru dislexie, cum ar fi *OpenDyslexic*, asigurăm spații ample și dimensiuni mai mari ale fonturilor și oferim suprapuneri de culoare sau culori diferite de fundal pentru a reduce stresul vizual.

Instrumentele de învățare interactive și multisenzoriale, care combină elemente vizuale, auditive și kinestezice și textele simplificate pot fi extrem de benefice. Împărțirea informațiilor în bucăți mai mici, ușor de gestionat, utilizarea ajutoarelor vizuale și a organizatorilor și încorporarea pauzelor de mișcare sau a activităților interactive pot ajuta la menținerea concentrării și a angajării.

- d. Elemente interactive: încorporează elemente interactive, cum ar fi chestionare, activități de tip drag-and-drop și hotspot-uri pe care se poate face clic pentru a promova implicarea și participarea activă, asigurându-se că funcțiile interactive sunt accesibile persoanelor care utilizează tehnologii de asistență, cum ar fi cititoare de ecran sau dispozitive alternative de introducere.
- e. Personalizare: oferind setări personalizabile, cum ar fi dimensiunea fontului, contrastul culorii și viteza de redare pentru a se potrivi preferințelor și nevoilor individuale, permițând utilizatorilor să ajusteze formatul de prezentare (de exemplu, comutarea între formatele numai text și multimedia) în funcție de preferințele lor de învățare.
- f. Feedback: colectarea feedback-ului de la persoanele cu LD, în timpul fazei de dezvoltare pentru a identifica potențialele bariere și probleme de utilizare.

2. Claritate:

- a. Concizie: împărțirea subiectelor complexe în bucăți mai mici și ușor de gestionat de informații, concentrarea pe furnizarea de concepte cheie în module de dimensiuni mici, limitarea fiecărui instrument digital la un singur obiectiv de învățare sau subiect pentru a evita copleșirea cursanților cu prea multe informații simultan, folosind punctele marcante, liste sau pași numerotați pentru a organiza conținutul și pentru a facilita înțelegerea.
- b. Limbaj: folosind un limbaj clar și ușor de înțeles, definirea sau explicarea termenilor sau conceptelor specializate, ținând cont de nivelul de lectură și de alfabetizarea grupului țintă.

3. Angajament:

- a. Folosind elemente interactive, cum ar fi chestionare și sondaje, încorporând tehnici de povestire, exemple din lumea reală sau mărturii, inclusiv elemente multimedia, cum ar fi videoclipuri și animații, proiectarea de provocări, căutări sau misiuni, inclusiv oportunități de auto-reflecție, promovarea colaborării prin forumuri de discuții sau activități de grup, împărtășire de cunoștințe, comunitate de învățare online.

4. Personalizare :

- a. Oferirea de căi de învățare bazate pe interesele și obiectivele cursanților, permițând cursanților să aleagă subiectele de interes, oferind feedback în timp util și relevant fiecărui cursant, oferind îndrumări constructive și sugestii de îmbunătățire și oferind resurse suplimentare și link-uri către surse externe.

5. Elemente multi-senzoriale:

- a. Folosind imagini de înaltă calitate, diagrame, grafice, infografice, încorporând animații sau grafice în mișcare, inclusiv audio pentru a însoți conținutul vizual, oferind explicații suplimentare textului, încorporarea elementelor interactive, inclusiv elementele de gaming, oferind interacțiuni cu contextul printr-un click, sau desenând, trăgând tastând sau inclusiv prin exerciții practice.

6. Fixare și reținere:

- a. Oferirea de oportunități de repetare și fixare pentru a consolida învățarea și memorarea, folosind chestionare, evaluări și activități de revizuire.

7. Flexibilitate și adaptabilitate:

- a. Proiectarea de conținut flexibil și adaptabil la diferite medii și contexte de învățare, oferind opțiuni pentru a accesa conținut pe diverse dispozitive și platforme, permițând cursanților să-și aleagă căile de învățare și să exploreze subiecte în funcție de interesele și obiectivele lor.

8. Feedback:

- a. Colectarea feedback-ului pentru îmbunătățire, folosind analiza datelor pentru a urmări implicarea.

Metodologia aplicabilității micro-învățării și setului de instrumente

Evaluarea nevoilor și stabilirea obiectivelor:

- Efectuați o evaluare cuprinzătoare a nevoilor pentru a înțelege provocările specifice cu care se confruntă adulții cu DL pe piața muncii sau în viața lor profesională.
- Stabiliți obiective clare de învățare pe baza nevoilor și aspirațiilor identificate ale grupului țintă, concentrându-se pe abilitățile practice și capacitatea de angajare.

Scopul principal al evaluării nevoilor este de a aduna perspective și feedback de la cursanții adulți cu dificultăți de învățare (DL) cu privire la provocările lor de învățare și strategiile eficiente pentru depășirea acestora. Aceasta va fi sub formă de Vidcast-uri (A2.2) care oferă sfaturi practice și sfaturi adaptate nevoilor acestui public țintă.

1. **Identificarea participanților:** Colaborați cu organizațiile locale, grupurile de sprijin și instituțiile de învățământ specializate în educația adulților și LD pentru a identifica cursanții adulți care doresc să participe la evaluarea nevoilor. Asigurați diversitatea demografică a participanților, inclusiv diferite tipuri de LD, grupe de vârstă, medii educaționale și statut de angajare (implicați minimum trei adulți cu LD și un formator de adulți).
2. **Organizarea de întâlniri locale pregătitoare** (A2.2.1), care implică 3 adulți cu DL per organizație parteneră: Fiecare organizație parteneră va organiza o întâlnire locală cu cursanții adulți cu DL din regiunile lor respective, facilitând discuții deschise în care participanții își pot împărtăși experiențele, provocările și succese legate de învățarea cu LD și încurajarea participanților să sugereze

sfaturi practice, strategii și situații care i-au ajutat să depășească obstacolele întâmpinate în parcursul lor de învățare.

- a. *Subiecte de discuție:* înțelegerea lecturii, gestionarea timpului, abilități de organizare, tehnici de memorie și auto-advocacy, provocări comune întâlnite în mediile educaționale și profesionale, inclusiv stigmatizarea, barierele de accesibilitate și dificultăți de comunicare.
 - b. *Colectarea feedback-ului:* utilizați metode de colectare a feedback-ului, cum ar fi sondaje (Formulare Google sau sondaj tipărit), folosind o scală Likert de 5 puncte, pentru a evalua nivelul de implicare și satisfacție al participanților .
 - c. *Documentare și analiză:* Toți partenerii vor completa un raport utilizând cadrul semistructurat al întâlnirii (furnizat de e-Nable), prin analizarea informațiilor colectate și identificarea temelor comune și a domeniilor prioritare.
3. **Producerea videoclipului „Ce mă ajută să învăț?”** (A2.2.2), care implică 1 formator pentru adulți și 2 adulți cu DL: Toți partenerii vor produce materiale video care vor ajuta audiența , profesioniștii și formatorii de adulți să înțeleagă obstacolele cu care se confruntă adulții cu DL în viața lor profesională și cum pot învăța.
- a. *Aspecte tehnice ale producției video:* Oferiți participanților o privire de ansamblu asupra procesului de producție video, inclusiv camere, iluminat și echipamente de sunet. În plus, utilizați un limbaj simplu și clar, încorporați ajutoare vizuale pentru a consolida punctele cheie, folosiți grafice pentru a evidenția informații importante sau pentru a ghida atenția privitorului, utilizați variația vocii pentru a sublinia punctele importante și variați tonul vocii pentru a menține interesul. În plus, păstrați videoclipurile scurte și concentrate, fiecare segment abordând un anumit subiect. Videoclipul ar trebui să dureze între 1 și 2 minute. Asigurați-vă că videoclipurile sunt accesibile tuturor tipurilor de cursanți, cu sunet clar, subtitrări etc., dar și atractive din punct de vedere vizual și ușor de înțeles pentru a servi ca instrument de promovare a proiectului și de implicare a mai multor părți interesate.

Vedeți mai multe în documentul cu instrucțiunile A2.2.1 pentru reuniunea locală pregătitoare

Selectarea conținutului

În timpul etapei de selecție a conținutului pentru a crea descrieri pentru 8 instrumente digitale, ca parte a GHIDULUI Metodologiei și setului de instrumente de microînvățare (A2.3), trebuie să luăm în considerare cu atenție nevoile, obiectivele și interesele cursanților adulți cu dificultăți de învățare (DL).

În acest sens, am putea lua în considerare următoarele:

- Identificați obiectivele de învățare pe care instrumentele digitale ii vor ajuta pe cursanți să le atingă concentrându-se pe abilități specifice sau domenii de cunoștințe relevante pentru grupul țintă, cum ar fi îmbunătățirea alfabetizării, abilitățile de calcul, pregătirea pentru muncă sau dezvoltarea abilităților de viață.
- Examinați curriculum-ul sau materialele de învățare existente pentru a identifica subiecte sau domenii de conținut adecvate pentru conversia în Microlearning Nuggets, luând în considerare domeniile în care cursanții cu LD pot beneficia de sprijin.
- Implicați părțile interesate, inclusiv educatori, formatori, cursanți cu LD și experți în domeniu, pentru a colecta informații și feedback cu privire la tipurile de instrumente digitale care ar fi cele mai eficiente și mai benefice.
- Asigurați-vă că instrumentele digitale și conținutul sunt accesibile persoanelor cu LD. Alegeți formate și funcții care se potrivesc cu diverse stiluri și preferințe de învățare, cum ar fi funcționalitatea text-to-speech, setări personalizabile și navigare clară.
- Selectați conținutul pentru Microlearning Nuggets identificând subiecte sau concepte specifice și alegând conținut care poate fi împărțit în bucăți scurte și concentrate de informații, fiecare abordând un singur obiectiv de învățare sau abilitate.

- Uniți conținutul pentru cele 8 instrumente digitale prin potrivirea fiecărui subiect sau concept selectat cu un instrument digital adecvat care se aliniază cu obiectivele și preferințele de învățare ale cursanților cu LD și luând în considerare formatul, caracteristicile și elementele interactive ale fiecărui instrument în relație cu conținutul care se va livra.

Crearea de conținut

- Dezvoltați descrierile instrumentelor digitale, subliniind caracteristicile, funcționalitățile și beneficiile lor cheie pentru cursanții cu LD și articulând clar modul în care fiecare instrument sprijină metodologia de microînvățare și contribuie la experiența generală de învățare.

Nume	<i>Instrument digital #1 (Numele ar trebui să fie concis, dar informativ, oferind utilizatorilor o idee clară despre scopul instrumentului.)</i>			
Prezentare generală	<i>Scurtă descriere (O scurtă prezentare generală a instrumentului digital, evidențiind principalele sale caracteristici, funcționalități și utilizarea prevăzută. Această secțiune ar trebui să ofere o explicație introductivă a ceea ce instrumentul este conceput să realizeze)</i>			
Obiectiv de învățare	<i>1 obiectiv de învățare (Scrieți obiectivul de învățare specific pe care instrumentul digital își propune să îl abordeze)</i>			
Abilități dezvoltate	<i>Definiți abilitățile sau domeniile de cunoștințe pe care cursanții cu LD le vor dezvolta sau îmbunătăți prin utilizarea instrumentului</i>			
Grup țintă	<i>Precizați că este conceput special pentru adulții cu dificultăți de învățare (dislexie, discalculie etc.)</i>			
Caracteristici cheie	<i>Accesibilitate</i>	<i>Elemente multimedia</i>	<i>Interactivitate</i>	<i>Personalizare</i>
Instrucțiuni/Integrare				
Evaluare și feedback	<i>Descrieți metodele utilizate de instrument pentru a evalua progresul cursanților sau specificați modul în care feedbackul este furnizat cursanților</i>			
Cerințe tehnice	<i>Specificați cerințele tehnice pentru utilizarea instrumentului digital, inclusiv dispozitivele acceptate, sistemele de operare, conexiunea la internet etc.</i>			
Resurse utile	<i>Resurse care sprijină învățarea ulterioară a subiectului</i>			

Faza de pilotare

Atelierul pentru formatori adulți (A2.4), care vizează pilotarea metodologiei GUIDE și a setului de instrumente de Microinvatare (A2.3) joacă un rol important în asigurarea eficacității și adecvarea metodologiei pentru cursanții adulți cu dificultăți de învățare (DL).

1. Pregătire:

- Definiți obiectivele și rezultatele atelierului, astfel încât acestea să fie aliniate cu obiectivele proiectului GUIDE.
- Elaborați agenda atelierului, subliniind activitățile și calendarul.
- Selectați materialele și resursele de instruire pe baza metodologiei și setului de instrumente GUIDE Microinvatare.
- Identificați și invitați formatori adulți specializați în lucrul cu cursanții cu DL să participe la atelier (2 pentru fiecare organizație parteneră, încă 2 de la organizația gazdă).
- Furnizați în prealabil informațiile și materialele necesare participanților pentru a-i familiariza cu obiectivele și conținutul atelierului.

2. Implementare:

- Desfășurați o sesiune introductivă pentru a primi participanții, pentru a se cunoaște și pentru a oferi o privire de ansamblu asupra obiectivelor atelierului.
- Prezentați metodologia și setul de instrumente GUIDE Microinvatare, explicând componentele sale cheie, principiile și modul în care se adresează nevoilor cursanților adulți cu DL.
- Facilitați sesiuni practice în care participanții se pot implica în mod activ cu metodologia și setul de instrumente, explorând caracteristicile și funcționalitățile acestuia.
- Organizați activități și exerciții practice pentru a demonstra aplicarea metodologiei în proiectarea conținutului de microînvățare adaptat cursanților cu DL.

- Încurajează colaborarea și schimbul de cunoștințe între participanți, permițându-le să facă schimb de perspective, experiențe și bune practici legate de microînvățare pentru cursanții LD.

3. Faza de evaluare:

- Adunați feedback prin discuții de grup, interviuri individuale sau sondaje pentru a evalua percepțiile participanților cu privire la metodologia și setul de instrumente GUIDE.
- Analizați datele de feedback pentru a identifica punctele forte, punctele slabe și oportunitățile de perfecționare a metodologiei .
- Evaluați succesul atelierului în atingerea obiectivelor sale și contribuția la dezvoltarea metodologiei GUIDE pentru formarea de microînvățare a cursanților adulți cu DZ.
- Documentați lecțiile învățate, perspectivele dobândite și recomandările pentru îmbunătățirea ulterioară a metodologiei pe baza feedback-ului participanților.
- Pregătiți un raport cuprinzător care rezumă rezultatele atelierului , inclusiv constatările, recomandările și pașii următori pentru dezvoltarea și implementarea continuă a metodologiei și setului de instrumente GUIDE.
- Repetați descrierile și selecțiile instrumentelor pe baza intrărilor utilizatorului și a observațiilor din faza de testare.

Descrieri finale

Odată ce îmbunătățirile au fost implementate, o versiune finală a descrierilor pentru toate cele 8 instrumente digitale va fi compilată și inclusă în setul de instrumente de microînvățare. Aceste descrieri vor servi drept ghiduri cuprinzătoare pentru formatorii adulți, oferind informații detaliate despre caracteristicile, funcționalitățile și beneficiile fiecărui instrument. Prin integrarea informațiilor atelierului în setul de instrumente, ne propunem să oferim un set solid de resurse care să le împuternicească formatorii să sprijine efectiv călătoria de învățare a cursanților adulți cu dificultăți de învățare, încurajând implicarea, accesibilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții.

Distribuție și diseminare

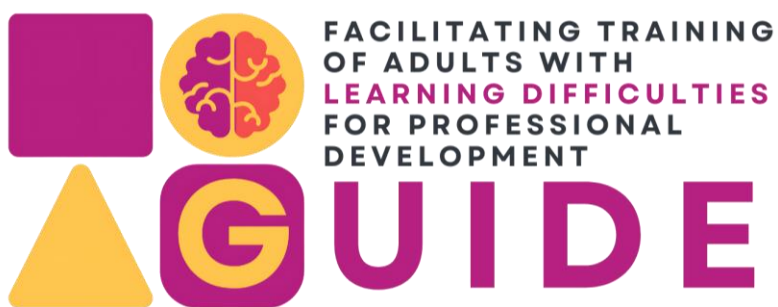
Accentul nostru principal este de a oferi Microlearning Nuggets printr-o platformă intuitivă și ușor de utilizat. Această platformă va fi concepută pentru a asigura accesibilitatea tuturor cursanților, inclusiv a celor cu dificultăți de învățare, prin încorporarea unor funcții precum fonturi personalizabile, cititoare de ecran și opțiuni ușoare de navigare. În plus, vom acorda prioritate flexibilității, permițând cursanților să acceseze conținutul în mod convenabil. Compatibilitatea pe diverse dispozitive, inclusiv computere desktop, laptopuri, tablete și smartphone-uri, va fi asigurată pentru a se potrivi diferitelor preferințe de învățare și stiluri de viață. Folosind tehnologia pentru a facilita accesul fără probleme la Microlearning Nuggets, ne propunem să dăm puterea cursanților să se implice în mod eficient cu conținutul, promovând învățarea independentă și dezvoltarea abilităților.

Vom interacționa cu comunitățile online prin canalele de rețele sociale, vom împărtăși conținut informativ și vom încuraja discuțiile și interacțiunea. Părțile interesate locale, inclusiv instituțiile de învățământ, centrele comunitare și alte instituții sau organizații, vor sensibiliza și vor facilita accesul la Microlearning Nuggets în rețelele lor. Colaborarea cu profesioniști relevanți va spori valoarea și acoperirea percepute. În plus, ne vom amplifica mesajul și ne vom extinde acoperirea către diverse demografii și regiuni. Această diseminare cuprinzătoare va maximiza impactul Microlearning Nuggets și va asigura accesul și adoptarea pe scară largă.

Îmbunătățirea continuă

Accentul nostru este pe rafinarea și îmbunătățirea experienței de microînvățare pentru a asigura eficacitatea și relevanța acesteia în timp. Rămânând proactivi și receptivi la schimbările din peisajul învățării, ne putem asigura că resursele noastre de microînvățare rămân actuale, de impact și aliniate cu nevoile publicului nostru țintă.

GHID: Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională



Nr. proiect: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Co-funded by
the European Union



Lucrarea este licențiată sub îndrumarea Creative Commons [CC 1.0 DEED](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Finanțat de Uniunea Europeană. Viziunile și opiniile exprimate sunt, totuși, numai ale autorilor și nu reflectă neapărat cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.