



GUIDE - Υποστήριξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες για Επαγγελματική Ανάπτυξη

Αριθμός έργου. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Σχέδιο Μαθήματος για εκπαιδευόμενους με Δυσαριθμησία



Co-funded by
the European Union

Τίτλος μαθήματος: Κριτική Σκέψη – Πρακτικές Στρατηγικές για Ενήλικες με Μαθησιακές Δυσκολίες	Αντικείμενο: Κριτική Σκέψη	Διάρκεια: 1.5 ώρα
Μαθησιακοί στόχοι: • Ανάπτυξη κατανόησης του τρόπου με τον οποίο η κριτική σκέψη υποστηρίζει τη λήψη αποτελεσματικών αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων σε πραγματικές καταστάσεις. • Παρουσίαση πρακτικών τεχνικών για την ανάλυση δεδομένων και την αξιολόγηση επιλογών, ειδικά σχεδιασμένων για ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες. • Καθοδήγηση των εκπαιδευομένων στην αναγνώριση των προσωπικών τους συνηθειών σκέψης και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για προσεκτικές και τεκμηριωμένες αποφάσεις. • Εξήγηση της επίδρασης της κριτικής σκέψης στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και στη δημιουργία αποτελεσματικής και ισότιμης συνεργασίας στον εργασιακό χώρο.	Μαθησιακά Αποτελέσματα: • Οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίζουν τον ρόλο της κριτικής σκέψης στη λήψη αποφάσεων που βασίζονται στην ομαδική συνεργασία και στην επίλυση προβλημάτων από κοινού. • Οι εκπαιδευόμενοι θα ενισχύουν την ικανότητά τους να αναλύουν αντικειμενικά τις καταστάσεις, να διατυπώνουν σχετικές ερωτήσεις και να αναγνωρίζουν τις παραδοχές κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας. • Οι εκπαιδευόμενοι θα επιδεικνύουν δεξιότητες στην αξιολόγηση επιλογών και στην πρόταση εποικοδομητικών λύσεων, βασισμένων στη λογική σκέψη και όχι στην προσωπική προκατάληψη. • Οι εκπαιδευόμενοι θα αναστοχάζονται για το πώς η κριτική σκέψη συμβάλλει στην επιτυχία της ομάδας, στη δίκαιη συμμετοχή και στην αποτελεσματική κατανομή των εργασιών.	

Μέθοδοι Διδασκαλίας:

- Ενσωμάτωση οπτικών βοηθημάτων, όπως εικονίδια και υλικά με χρωματική κωδικοποίηση, για την ενίσχυση της κατανόησης και της απομνημόνευσης.
- Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων με τη χρήση ρεαλιστικών σεναρίων, ώστε να ενισχύεται η ενεργή συμμετοχή και η συνάφεια με την καθημερινή ζωή.
- Συνεργατική μάθηση μεταξύ εκπαιδευομένων, σε συνδυασμό με διαδραστικές, βιωματικές μικρο-δραστηριότητες, για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων.

Μέθοδοι και διαδικασίες διδασκαλίας:

Συνιστάται οι εκπαιδευτές να εφαρμόζουν δομημένες μεθόδους διερεύνησης, όπως η σωκρατική μέθοδος, η εναλλαγή ρόλων και η ανάλυση σεναρίων, ώστε να ενθαρρύνουν την κριτική αναστοχαστική σκέψη, να προάγουν την πολυπρισματική θεώρηση και να υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων βασισμένη σε τεκμηριωμένα δεδομένα.

Εισαγωγή / Ενεργοποίηση εκπαιδευομένων:

- Ξεκινήστε το μάθημα με μια δραστηριότητα που προκαλεί το ένστικτο και αμφισβητεί την αυθόρμητη σκέψη.
- Ξεκινήστε μια σύντομη συζήτηση, ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν μια κατάσταση όπου μια βιαστική κρίση οδήγησε σε μη ιδανικό

Σύντομη περιγραφή δραστηριοτήτων:

- Συμμετοχή σε δομημένη συζήτηση πάνω σε επιλεγμένα σενάρια που απαιτούν ανάλυση και αξιολόγηση.
- Διερεύνηση διαφορετικών οπτικών, ανάλυση της ισχύος των υποστηρικτικών επιχειρημάτων και εξέταση των συνεπειών.
- Έμφαση στη λογική συνοχή, τις ηθικές πτυχές και τη λήψη αποφάσεων βασισμένη σε αποδείξεις.
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευομένων και ομαδικός

Πρακτική Εφαρμογή (Βιωματικό Σενάριο):

«Το Διπλό Δίλημμα»

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες και λαμβάνουν δύο κάρτες με ρεαλιστικά διλήμματα — μία που περιγράφει μια οικογενειακή δυσκολία και μία που αφορά ένα ζήτημα στον χώρο εργασίας. Για κάθε δίλημμα, καλούνται να:

- Ορίσουν με σαφήνεια το πρόβλημα.
- Συζητήσουν τις πιθανές αντιδράσεις,

αποτέλεσμα. • Έχετε βρεθεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου πήρατε μια αυθόρμητη απόφαση, χωρίς να αναλύσετε τις συνέπειες, και αυτή σας οδήγησε σε θετικό ή αρνητικό αποτέλεσμα; (στο σχολείο / στη δουλειά / στην οικογένεια) Καταγράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα ή συλλέξτε τις μέσω χαρτιών post-it. Συνδέστε τις εμπειρίες τους με τη σημασία της κριτικής σκέψης.	αναστοχασμός. • Εισαγωγή στην Κριτική Σκέψη. • Καταιγισμός ιδεών στο πλαίσιο της Κριτικής Σκέψης.	διαχωρίζοντας τις συναισθηματικές από τις λογικές. • Εφαρμόσουν έναν απλοποιημένο «Χάρτη Κριτικής Σκέψης» (Ποιος; Τι; Γιατί; Τι θα γινόταν αν; Τι κάνουμε τώρα;) για να αναλύσουν συνέπειες και λύσεις.
Εκπαιδευτικοί πόροι και εργαλεία: • Πίνακας και μαρκαδόροι για την αποτύπωση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων. • Έντυπα φύλλα εργασίας με ερωτήσεις-κατευθύνσεις, δέντρα αποφάσεων και ερωτήσεις αναστοχασμού. • Προβολέας για την παρουσίαση σύντομων βίντεο με σενάρια ομαδικής εργασίας και μοντέλα ανάλυσης. • Κάρτες ρόλων και φύλλα σεναρίων για ομαδικές προσομοιώσεις. • Χρωματιστές κάρτες για ομαδική ψηφοφορία και αξιολόγηση επιλογών. • Εξατομικευμένα φύλλα εργασίας και κάρτες ερωτήσεων κριτικής σκέψης, αφίσες προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες.	Διαφοροποίηση και Προσαρμογή: Βάσει των εξειδικευμένων στρατηγικών για εκπαιδευόμενους με ΔΕΠ-Υ, Δυσπραξία, Δυσαριθμησία και Δυσλεξία, το μάθημα προσφέρει πολλαπλά σημεία εισόδου ώστε να διασφαλίζεται η πλήρης συμμετοχή: • ΔΕΠ-Υ: Σύντομες, δομημένες δραστηριότητες με μεταβάσεις που περιλαμβάνουν κίνηση και χρήση οπτικών βοηθημάτων. Εργαλεία όπως κάρτες συναισθημάτων και εισαγωγικές προτάσεις υποστηρίζουν τη συγκέντρωση και τη σαφήνεια σκέψης. • Δυσπραξία: Δραστηριότητες με ελάχιστες σωματικές απαιτήσεις, χρήση οπτικών ακολουθιών και υποστηρικτικών εργαλείων όπως έγχρωμες κάρτες βημάτων και ασκήσεις μικρο-γραφής.	

Εργαλεία: Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, Google Keep.

• **Δυσαριθμησία:** Μικρο-δραστηριότητες που αποφεύγουν την αριθμητική πολυπλοκότητα. έμφαση στην ταξινόμηση, τη λεκτική λογική και τη χαρτογράφηση αποφάσεων με εικόνες.

• **Δυσλεξία:** Οπτικά εργαλεία σκέψης, προφορικές οδηγίες, κείμενα σε μεγάλη γραμματοσειρά και ευκαιρίες έκφρασης ιδεών μέσω ομιλίας ή συμβόλων αντί για γραπτό λόγο.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

- Ανάλυση και παρατήρηση κατά την εκτέλεση της δραστηριότητας
- Σύντομος αυτοαναστοχασμός: «Πώς μπορώ να πάρω την καλύτερη απόφαση χρησιμοποιώντας την κριτική σκέψη;»
- Αυτοαξιολόγηση και αλληλοαξιολόγηση μετά την ανάλυση σεναρίων και την αξιολόγηση επιχειρημάτων
- Ερωτήσεις αναστοχασμού σχεδιασμένες για την αξιολόγηση της κατανόησης στρατηγικών κριτικής σκέψης, της λογικής δομής και της ενσωμάτωσης αποδεικτικών στοιχείων
- Ομαδική συζήτηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ (ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ)				
Χρόνος	Περιεχόμενο	Δραστηριότητες Εκπαιδευτή	Δραστηριότητες Εκπαιδευομένων	Μέθοδος Αξιολόγησης και Τεκμηρίωση
00:00 - 00:15	Δραστηριότητα Ενεργοποίησης: «Σκέψου και Μάντεψε»	• Βάλε την τάξη να καθίσει σε κύκλο. • Δείξε αργά μια απλή καθημερινή κίνηση (π.χ. ανακατεύεις φαγητό, γράφεις στον υπολογιστή). • Ρώτα: «Αυτό το κάνουμε πιο συχνά στο σπίτι ή στη δουλειά;» • Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να σε μιμηθούν. • Ξαναρώτα: «Γιατί το νομίζεις αυτό;»	• Οι εκπαιδευόμενοι παρατηρούν και επαναλαμβάνουν την κίνηση. • Διαλέγουν ανάμεσα σε δύο κάρτες: 🏠 (Σπίτι) ή 💼 (Δουλειά). • Δίνουν μια σύντομη εξήγηση (προφορικά ή με τη βοήθεια εικονιδίων).	• Δείξε εικόνες για «Οικογένεια» και «Δουλειά». • Μην βάζεις χρονικό περιορισμό. • Μην ζητάς από τους εκπαιδευόμενους να μετρήσουν ή να κάνουν υπολογισμούς. • Όσοι δυσκολεύονται να μιλήσουν μπορούν να υποδείξουν την απάντηση με το χέρι.
00:15 - 00:35	Καθοδηγούμενη Συζήτηση: «Σταμάτα – Σκέψου – Απάντησε»	• Βάλε σε εμφανές σημείο μια αφίσα με τα λόγια: Σταμάτα – Σκέψου – Απάντησε. • Δώσε ένα μικρό παράδειγμα από την καθημερινή ζωή (π.χ. «Κάποιος μιλάει πάνω σου στο τραπέζι ή στη δουλειά»). • Ρώτα: «Σου έχει τύχει ποτέ κάτι τέτοιο;»	• Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να ακούσουν το παράδειγμα. • Να διαλέξουν ένα emoji που ταιριάζει με την αντίδραση. • Να πουν αν έχουν ζήσει κάτι παρόμοιο. • Να περιγράψουν πώς αντέδρασαν ή πώς θα μπορούσαν να αντιδράσουν καλύτερα.	• Δώσε κάρτες με emoji στους εκπαιδευόμενους για να τις ταιριάζουν με μικρές ιστορίες. • Δώσε απλές οδηγίες, βήμα-βήμα. • Μην βάζεις δύσκολες ασκήσεις με μαθηματικά ή λογική. • Κάνε διάλειμμα όταν είναι απαραίτητο.

		• Δείξε δύο σειρές με emoji: 😊 ήρεμες αντιδράσεις και 😬 συναισθηματικές αντιδράσεις. • Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να ταιριάζουν τα emoji με τις αντιδράσεις.		
00:35 - 00:40	Σύντομη Εισαγωγή: Τι είναι η Κριτική Σκέψη;	• Δείξε μια παρουσίαση στο Canva με απλές εικόνες και μεγάλα γράμματα. • Πες το βασικό μήνυμα: «Σκέψου πριν μιλήσεις ή κάνεις κάτι.» • Επανάλαβε τα τρία βήματα με εικόνες. • Ρώτα: «Θυμάσαι τα τρία βήματα;»	• Δείξε την παρουσίαση. • Τόνισε τα τρία βήματα: Σταμάτα – Σκέψου – Απάντησε.	• Μην χρησιμοποιείς αριθμούς. • Δείξε μια κίνηση για κάθε βήμα (π.χ. χέρι «στοπ» για Σταμάτα). • Αν υπάρχει σύγχυση, επανέλαβε ή πες το με άλλα λόγια.
00:40 - 1:10	Ομαδική Δραστηριότητα: Στιγμές από την καθημερινή ζωή	• Δώσε κάρτες με απλά σενάρια (π.χ. «Κάποιος στο σπίτι χρησιμοποιεί τα πράγματά σου» ή «Ένας συνάδελφος παραπονιέται»). • Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους ναβάλουν κάθε κάρτα στη σωστή θέση: 🏠 Σπίτι ή 💼 Δουλειά.	• Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να τοποθετήσουν τις κάρτες στη σωστή κατηγορία: «Οικογένεια» ή «Δουλειά». • Διάλεξε από 2–3 εικόνες απάντησης (👉 = Μιλάω, 🗣️ = Μένω σιωπηλός, 🙋 = Ζητάω βοήθεια). • Ρώτησε πώς θα ένιωθαν και πώς θα αντιδρούσαν.	• Δείξε καθαρά πού θα μπουν οι κάρτες. • Δώσε κάρτες με εικόνες για τις απαντήσεις. • Μην βάζεις ούτε βαθμούς ούτε χρόνο. • Το σημαντικό είναι να καταλάβουν, όχι να είναι τέλειο.

		• Συζήτησε μαζί τους: «Ποιος είναι ένας καλός τρόπος να το αντιμετωπίσεις;»		
01:10-01:20	Αναστοχασμός και Ομαδική Συζήτηση	• Δώσε στους εκπαιδευόμενους φύλλα αυτοαξιολόγησης με emoji. • Ρώτησέ τους: «Την επόμενη φορά που κάτι θα σε στενοχωρήσει, τι θα κάνεις διαφορετικά;» • Δώσε ένα παράδειγμα: «Θα περιμένω πριν αντιδράσω.» • Προσκάλεσε τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους να δώσουν την ανατροφοδότησή τους.	• Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να δείξουν με ένα emoji πώς ένιωσαν στο σημερινό μάθημα. • Πρόσθεσε: «Θέλετε να ολοκληρώσετε τη φράση: <i>Την επόμενη φορά θα...</i>» • Όταν απαντούν, ενθάρρυνέ τους λέγοντας: «Μου αρέσει που...»	• Δώσε μικρές αρχές προτάσεων και εικόνες για να βοηθήσεις. • Άφησε τους εκπαιδευόμενους να απαντήσουν όπως τους βολεύει – με λόγια, με αυτοκόλλητα ή με εικόνες. • Θύμισέ τους ότι πιο σημαντικό είναι η αυτογνωσία, όχι η τελειότητα.
01:20 - 01:30	Παιχνίδι Κλεισίματος: «Ταίριαξε τη Λέξη με τη Δράση»	Ετοίμασε δύο ομάδες καρτών: • Ομάδα Α: βασικές λέξεις από το μάθημα (Σκέψου, Σταμάτα, Σεβασμός, Οικογένεια, Δουλειά, Αντιδρώ, Ακούω, Επιλογή). • Ομάδα Β: απλές κάρτες με πράξεις που ταιριάζουν (π.χ. «Πάρε μια βαθιά ανάσα», «Ζήτη βοήθεια», «Περίμενε πριν μιλήσεις», «Βοήθησε τον γονιό σου», «Μίλησε με τον προϊστάμενο»).	Ένας-ένας οι εκπαιδευόμενοι: • Διαλέγουν μία κάρτα με λέξη από την Ομάδα Α. • Βρίσκουν την καλύτερη αντιστοίχιση από την Ομάδα Β. • Λένε δυνατά μια σύντομη εξήγηση. Παράδειγμα: «Διάλεξα το <i>Σταμάτα</i> και το <i>Ταίριαξα</i> με το <i>Πάρε μια βαθιά ανάσα</i> γιατί με βοηθά να ηρεμήσω.» • Οι υπόλοιποι δείχνουν μια	• Εκτύπωσε κάρτες με λέξεις-δράσεις που έχουν σύμβολα και έντονες λέξεις ως παραδείγματα. • Χρησιμοποίησε εικόνες, όχι αριθμούς. • Προτίμησε την αντιστοίχιση αντί για απομνημόνευση. • Ενθάρρυνε την ομιλία και τη σκέψη, όχι τη σειρά ή τους υπολογισμούς. • Προτεινόμενα εργαλεία :

		• Ανακάτεψε τις δύο ομάδες καρτών και τοποθέτησέ τις σε δύο τραπέζια ή στον πίνακα (με μαγνήτες ή ταινία). • Εξήγησε την άσκηση: «Κάθε λέξη ταιριάζει με μια πράξη. Θα διαλέξεις μια λέξη και μετά θα βρεις την πράξη που ταιριάζει. Μετά θα μας πεις γιατί πάνε μαζί.»	εικόνα ότι συμφωνούν 👍 ή κάνουν ένα μικρό σχόλιο για να δείξουν ότι κατάλαβαν. • Εσύ, ως εκπαιδευτής, ενθάρρυνε και βοήθησε όπου χρειάζεται με ερωτήσεις όπως: «Πώς φαίνεται αυτό στο σπίτι ή στη δουλειά;»	<i>Visme, Padlet.</i>
--	--	--	--	------------------------------



Co-funded by
the European Union



GUIDE: Υποστήριξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες για Επαγγελματική Ανάπτυξη

Αριθμός έργου.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.