



## **GUIDE - Υποστήριξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες για Επαγγελματική Ανάπτυξη**

*Αριθμός έργου. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459*

**Σχέδιο Μαθήματος για εκπαιδευόμενους με Δυσπραξία**



Co-funded by  
the European Union

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Τίτλος μαθήματος:</b> Κριτική Σκέψη – Πρακτικές Στρατηγικές για Ενήλικες με Μαθησιακές Δυσκολίες                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Αντικείμενο:</b> Κριτική Σκέψη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Διάρκεια:</b> 1.5 ώρα |
| <b>Μαθησιακοί στόχοι:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη κατανόησης του τρόπου με τον οποίο η κριτική σκέψη υποστηρίζει τη λήψη αποτελεσματικών αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων σε πραγματικές καταστάσεις.</li> <li>• Παρουσίαση πρακτικών τεχνικών για την ανάλυση δεδομένων και την αξιολόγηση επιλογών, ειδικά σχεδιασμένων για ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες.</li> <li>• Καθοδήγηση των εκπαιδευομένων στην αναγνώριση των προσωπικών τους συνηθειών σκέψης και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για προσεκτικές και τεκμηριωμένες αποφάσεις.</li> <li>• Εξήγηση της επίδρασης της κριτικής σκέψης στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και στη δημιουργία αποτελεσματικής και ισότιμης συνεργασίας στον εργασιακό χώρο.</li> </ul> | <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίζουν τον ρόλο της κριτικής σκέψης στη λήψη αποφάσεων που βασίζονται στην ομαδική συνεργασία και στην επίλυση προβλημάτων από κοινού.</li> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι θα ενισχύουν την ικανότητά τους να αναλύουν αντικειμενικά τις καταστάσεις, να διατυπώνουν σχετικές ερωτήσεις και να αναγνωρίζουν τις παραδοχές κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας.</li> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι θα επιδεικνύουν δεξιότητες στην αξιολόγηση επιλογών και στην πρόταση εποικοδομητικών λύσεων, βασισμένων στη λογική σκέψη και όχι στην προσωπική προκατάληψη.</li> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι θα αναστοχάζονται για το πώς η κριτική σκέψη συμβάλλει στην επιτυχία της ομάδας, στη δίκαιη συμμετοχή και στην αποτελεσματική κατανομή των εργασιών.</li> </ul> |                          |

### Μέθοδοι Διδασκαλίας:

- Ενσωμάτωση οπτικών βοηθημάτων, όπως εικονίδια και υλικά με χρωματική κωδικοποίηση, για την ενίσχυση της κατανόησης και της απομνημόνευσης.
- Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων με τη χρήση ρεαλιστικών σεναρίων, ώστε να ενισχύεται η ενεργή συμμετοχή και η συνάφεια με την καθημερινή ζωή.
- Συνεργατική μάθηση μεταξύ εκπαιδευομένων, σε συνδυασμό με διαδραστικές, βιωματικές μικρο-δραστηριότητες, για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων.

### Μέθοδοι και διαδικασίες διδασκαλίας:

Συνιστάται οι εκπαιδευτές να εφαρμόζουν δομημένες μεθόδους διερεύνησης, όπως η σωκρατική μέθοδος, η εναλλαγή ρόλων και η ανάλυση σεναρίων, ώστε να ενθαρρύνουν την κριτική αναστοχαστική σκέψη, να προάγουν την πολυπρισματική θεώρηση και να υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων βασισμένη σε τεκμηριωμένα δεδομένα.

### Εισαγωγή / Ενεργοποίηση εκπαιδευομένων:

- Ξεκινήστε το μάθημα με μια δραστηριότητα που προκαλεί το ένστικτο και αμφισβητεί την αυθόρμητη σκέψη.
- Ξεκινήστε μια σύντομη συζήτηση, ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν μια κατάσταση όπου μια βιαστική κρίση οδήγησε σε μη ιδανικό

### Σύντομη περιγραφή δραστηριοτήτων:

- Συμμετοχή σε δομημένη συζήτηση πάνω σε επιλεγμένα σενάρια που απαιτούν ανάλυση και αξιολόγηση.
- Διερεύνηση διαφορετικών οπτικών, ανάλυση της ισχύος των υποστηρικτικών επιχειρημάτων και εξέταση των συνεπειών.
- Έμφαση στη λογική συνοχή, τις ηθικές πτυχές και τη λήψη αποφάσεων βασισμένη σε αποδείξεις.
- Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ εκπαιδευομένων και ομαδικός

### Πρακτική Εφαρμογή (Βιωματικό Σενάριο):

#### «Το Διπλό Δίλημμα»

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες και λαμβάνουν δύο κάρτες με ρεαλιστικά διλήμματα — μία που περιγράφει μια οικογενειακή δυσκολία και μία που αφορά ένα ζήτημα στον χώρο εργασίας. Για κάθε δίλημμα, καλούνται να:

- Ορίσουν με σαφήνεια το πρόβλημα.
- Συζητήσουν τις πιθανές αντιδράσεις,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>αποτέλεσμα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχετε βρεθεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου πήρατε μια αυθόρμητη απόφαση, χωρίς να αναλύσετε τις συνέπειες, και αυτή σας οδήγησε σε θετικό ή αρνητικό αποτέλεσμα; (στο σχολείο / στη δουλειά / στην οικογένεια)</li> <li>• Καταγράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα ή συλλέξτε τις μέσω χαρτιών post-it. Συνδέστε τις εμπειρίες τους με τη σημασία της κριτικής σκέψης.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p>αναστοχασμός.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην Κριτική Σκέψη.</li> <li>• Καταιγισμός ιδεών στο πλαίσιο της Κριτικής Σκέψης.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>διαχωρίζοντας τις συναισθηματικές από τις λογικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόσουν έναν απλοποιημένο «Χάρτη Κριτικής Σκέψης» (Ποιος; Τι; Γιατί; Τι θα γινόταν αν; Τι κάνουμε τώρα;) για να αναλύσουν συνέπειες και λύσεις.</li> </ul> |
| <p><b>Εκπαιδευτικοί πόροι και εργαλεία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πίνακας και μαρκαδόροι για την αποτύπωση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων.</li> <li>• Έντυπα φύλλα εργασίας με ερωτήσεις-κατευθύνσεις, δέντρα αποφάσεων και ερωτήσεις αναστοχασμού.</li> <li>• Προβολέας για την παρουσίαση σύντομων βίντεο με σενάρια ομαδικής εργασίας και μοντέλα ανάλυσης.</li> <li>• Κάρτες ρόλων και φύλλα σεναρίων για ομαδικές προσομοιώσεις.</li> <li>• Χρωματιστές κάρτες για ομαδική ψηφοφορία και αξιολόγηση επιλογών.</li> <li>• Εξατομικευμένα φύλλα εργασίας και κάρτες ερωτήσεων κριτικής σκέψης, αφίσες</li> </ul> | <p><b>Διαφοροποίηση και Προσαρμογή:</b></p> <p>Βάσει των εξειδικευμένων στρατηγικών για εκπαιδευόμενους με ΔΕΠ-Υ, Δυσπραξία, Δυσαριθμησία και Δυσλεξία, το μάθημα προσφέρει πολλαπλά σημεία εισόδου ώστε να διασφαλίζεται η πλήρης συμμετοχή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ΔΕΠ-Υ:</b> Σύντομες, δομημένες δραστηριότητες με μεταβάσεις που περιλαμβάνουν κίνηση και χρήση οπτικών βοηθημάτων. Εργαλεία όπως κάρτες συναισθημάτων και εισαγωγικές προτάσεις υποστηρίζουν τη συγκέντρωση και τη σαφήνεια σκέψης.</li> <li>• <b>Δυσπραξία:</b> Δραστηριότητες με ελάχιστες σωματικές απαιτήσεις, χρήση οπτικών ακολουθιών και υποστηρικτικών εργαλείων όπως έγχρωμες κάρτες</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εργαλεία: Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, Google Keep.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>βημάτων και ασκήσεις μικρο-γραφής.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Δυσαριθμησία: Μικρο-δραστηριότητες που αποφεύγουν την αριθμητική πολυπλοκότητα. έμφαση στην ταξινόμηση, τη λεκτική λογική και τη χαρτογράφηση αποφάσεων με εικόνες.</li> <li>Δυσλεξία: Οπτικά εργαλεία σκέψης, προφορικές οδηγίες, κείμενα σε μεγάλη γραμματοσειρά και ευκαιρίες έκφρασης ιδεών μέσω ομιλίας ή συμβόλων αντί για γραπτό λόγο.</li> </ul> |
| <p><b>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάλυση και παρατήρηση κατά την εκτέλεση της δραστηριότητας</li> <li>Σύντομος αυτοαναστοχασμός: «Πώς μπορώ να πάρω την καλύτερη απόφαση χρησιμοποιώντας την κριτική σκέψη;»</li> <li>Αυτοαξιολόγηση και αλληλοαξιολόγηση μετά την ανάλυση σεναρίων και την αξιολόγηση επιχειρημάτων</li> <li>Ερωτήσεις αναστοχασμού σχεδιασμένες για την αξιολόγηση της κατανόησης στρατηγικών κριτικής σκέψης, της λογικής δομής και της ενσωμάτωσης αποδεικτικών στοιχείων</li> <li>Ομαδική συζήτηση</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ (ΔΥΣΠΡΑΞΙΑ) |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Χρόνος                                         | Περιεχόμενο                                          | Δραστηριότητες Εκπαιδευτή                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Δραστηριότητες Εκπαιδευομένων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Μέθοδος Αξιολόγησης και Τεκμηρίωση                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 00:00<br>- 00:15                               | <b>Κίνηση &amp; Επιλογή: “Μιμήσου και Αποφάσισε”</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Προσκαλέστε τις ομάδες να σχηματίσουν ένα κύκλο , καθιστοί ή όρθιοι.</li> <li>Εκτελέστε μια απλή κίνηση με αργό ρυθμό (π.χ. βάζω φαγητό στον φούρνο, γράφω σε γραφείο).</li> <li>Θέστε την ερώτηση: «Πρόκειται για εργασία σπιτιού ή για επαγγελματική εργασία;»</li> <li>Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αντιγράψουν την κίνηση.</li> <li>Συνεχίστε με ερωτήσεις: «Τι σε έκανε να το σκεφτείς αυτό;» και «Ήταν εύκολο ή δύσκολο να καταλήξεις στην απόφαση;»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Οι εκπαιδευόμενοι παρατηρούν και αντιγράφουν την κίνηση.</li> <li>Απαντούν είτε προφορικά είτε δείχνοντας «Οικογένεια» ή «Χώρος εργασίας».  </li> <li>Δώσε μια αιτιολογία: «Επειδή μοιάζει με μαγείρεμα για την οικογένεια» ή «Επειδή χρησιμοποιεί φορητό υπολογιστή».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποίησε εικονίδια ή εικόνες για «Οικογένεια» και «Χώρος Εργασίας».</li> <li>Δώσε τη δυνατότητα χρήσης καρτών με εικόνες αντί για κίνηση.</li> <li>Κατέγραψε πώς συμμετέχουν οι εκπαιδευόμενοι και αν μπορούν να εξηγήσουν τη σκέψη τους.</li> </ul> |

|                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>00:15<br/>- 00:35</p> | <p><b>Ομαδική Συζήτηση:</b><br/><b>«Σκέψου πριν</b><br/><b>Αντιδράσεις»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δείξε μια αφίσα ή διαφάνεια με τρεις μεγάλες λέξεις: ΠΑΥΣΗ – ΣΚΕΨΟΥ – ΑΠΟΦΑΣΙΣΕ.</li> <li>• Χρησιμοποιώντας το παιχνίδι «ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΕΣ ΣΥΝΟΜΙΛΙΕΣ» περιέγραψε μια σύντομη καθημερινή πρόκληση (π.χ. «Κάποιος στην οικογένειά σου σε διακόπτει», «Ένας συνάδελφος σου δίνει επιπλέον δουλειά»).</li> <li>• Ρώτησε: «Έχεις βρεθεί σε παρόμοια κατάσταση;»</li> <li>• Δείξε δύο σειρές emoji: συναισθηματικές αντιδράσεις vs. ήρεμες αντιδράσεις.</li> <li>• Υπενθύμιση: «Είναι εντάξει να ρωτήσεις αν κάτι δεν είναι ξεκάθαρο».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι ακούν το παράδειγμα και το συνδέουν με τις δικές τους εμπειρίες.</li> <li>• Αντιστοιχούν emoji στην κατάσταση. 😊 = ήρεμη ενέργεια, 😡 = γρήγορη αντίδραση.</li> <li>• Μπορούν να μοιραστούν παραδείγματα από μια στιγμή που χρειάστηκε να σταματήσουν και να σκεφτούν.</li> <li>• Χρησιμοποιούν οπτική υποστήριξη ή κινήσεις, εφόσον χρειάζεται.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κρατήστε έναν οπτικό πίνακα με τις απαντήσεις.</li> <li>• Δώσε παρότρυνση αν κάποιος εκπαιδευόμενος χρειάζεται βοήθεια για να εκφράσει μια σκέψη.</li> <li>• Ρώτησε: «Μπορεί κάποιος να ονομάσει τα τρία βήματα;»</li> <li>• Αντιστοιχίστε τους όρους με τις εικόνες για να ελέγξετε την κατανόηση.</li> </ul> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 00:35<br>- 00:40 | <b>Σύντομη Εισαγωγή στην Έννοια: Τι είναι η Κριτική Σκέψη;</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίασε μια σύντομη και πολύχρωμη παρουσίαση στο Canva.</li> <li>• Χρησιμοποίησε μεγάλες εικόνες και απλούς ορισμούς: «Η κριτική σκέψη σημαίνει να επιβραδύνουμε για να επιλέξουμε την καλύτερη δράση».</li> <li>• Τόνισε λέξεις και εικόνες</li> <li>• Δείξε «Σταμάτα – Σκέψου – Αποφάσισε» σε κάθε διαφάνεια.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρακολούθησε και άκουσε προσεκτικά.</li> <li>• Δείξε ή επανέλαβε βασικές λέξεις: «Σκέψου πρώτα», «Διάλεξε με σύνεση».</li> <li>• Κάνε μια ερώτηση αν δεν είσαι σίγουρος.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατέγραψε την έκφραση του προσώπου ή τις ερωτήσεις.</li> <li>• Επανέλαβε τα βασικά σημεία αργά, αν χρειάζεται.</li> <li>• Ζήτησε σύντομη ανατροφοδότηση: «Ήταν ξεκάθαρο;» ή «Τι σου άρεσε σε αυτό;»</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 00:40<br>- 1:10  | <b>Βιωματική Άσκηση: Ταξινόμηση Πραγματικών Διλημάτων</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δώστε σε κάθε ομάδα 6–8 κάρτες με σύντομα σενάρια (π.χ. «Η αδερφή σου σου φωνάζει» ή «Ο προϊστάμενός σου σε επιπλήττει»).</li> <li>• Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να ταξινομήσουν τις κάρτες σε δύο κατηγορίες: ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ 🏠 ή ΕΡΓΑΣΙΑ 🏢.</li> <li>• Μετά την ταξινόμηση, συζητήστε: «Ποιος είναι ένας έξυπνος τρόπος να ανταποκριθείς;» Παρουσιάστε οπτικά τις επιλογές απόκρισης (ήρεμη</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ταξινόμηση καρτών σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες (οι ομάδες μπορούν να σχηματιστούν με μέτρημα αριθμών).</li> <li>• Επιλογή αντίδρασης από ένα οπτικό φύλλο.</li> <li>• Εκφράζουν το συναίσθημα που θα βίωναν και περιγράφουν την ενέργεια που θα ακολουθούσαν.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρησιμοποίησε οπτικά σύμβολα για να αναπαραστήσετε τις επιλογές (😲 = έκπληξη, 😡 = θυμός, 👍 = ηρεμία).</li> <li>• Σημείωσε τις απαντήσεις σε λίστα ελέγχου: σωστή ταξινόμηση, λογική απόφαση.</li> <li>• Ενθάρρυνε την ανάγνωση δυνατά ή μοίρασε ρόλους στην ομάδα (π.χ. αυτός που διαβάζει, αυτός που ταξινομεί, αυτός που εξηγεί).</li> </ul> |

|             |                                              | συζήτηση, βαθιά αναπνοή, ζήτηση βοήθειας).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01:10-01:20 | <b>Αυτοαξιολόγηση &amp; Αλληλοενθάρρυνση</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Δώσε στους εκπαιδευόμενους έντυπα αυτοαξιολόγησης με emoji (χαμογελαστό πρόσωπο, σκεπτικό πρόσωπο, αβέβαιο πρόσωπο).</li> <li>Ρώτησε: «Τι θα μπορούσες να δοκιμάσεις διαφορετικά στο σπίτι ή στη δουλειά την επόμενη φορά;»</li> <li>Δώσε ένα παράδειγμα πρότασης: «Την επόμενη φορά που θα νιώσω θυμό, θα...»</li> <li>Προσκάλεσε τους εκπαιδευόμενους να ακούσουν και να δώσουν ανατροφοδότηση.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Συμπλήρωσε το έντυπο.</li> <li>Πες ή δείξε μία θετική αλλαγή που θέλεις να δοκιμάσεις.</li> <li>Δώσε ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας προτάσεις-εκκινήτες: «Μου άρεσε που...» / «Ίσως θα μπορούσες επίσης να δοκιμάσεις...»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Διασφάλισε ότι ο τόνος παραμένει ήρεμος και ότι υπάρχει κατανόηση.</li> <li>Υποστήριξε την έκφραση σκέψεων με οπτικά βοηθήματα ή προτάσεις-πλαίσια.</li> <li>Συγκέντρωσε τα έντυπα για ανασκόπηση.</li> </ul> |

|                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01:20<br>- 01:30 | <b>Κουίζ &amp; Bingo</b><br><b>Κριτικής Σκέψης</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθοδήγησε το παιχνίδι χρησιμοποιώντας μια μπάλα ή κάρτες.</li> <li>• Ρώτησε: «Ποιο είναι το πρώτο βήμα της κριτικής σκέψης;» / «Τι θα μπορούσες να κάνεις αν ο συνάδελφός σου είναι άδικος;»</li> <li>• Πάίξε έναν σύντομο γύρο Bingo (χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά όπως: ΣΚΕΨΗ, ΕΠΙΛΟΓΗ, ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΕΡΓΑΣΙΑ).</li> <li>• Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί το <a href="http://bingobaker.com">bingobaker.com</a> για τη δημιουργία παιχνιδιού Bingo (με λέξεις-κλειδιά από την Παρουσίαση Κριτικής Σκέψης).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σήκωσε το χέρι ή δείξε όταν είναι η σειρά σου.</li> <li>• Δώσε σύντομη απάντηση ή επέλεξε την κάρτα με τη σωστή απάντηση.</li> <li>• Συμμετείχε στο παιχνίδι Bingo χρησιμοποιώντας απλό πίνακα και σημείωσε τις λέξεις που ακούς.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενθάρρυνε το χειροκρότημα για κάθε ουσιαστική απάντηση.</li> <li>• Κάθε εκπαιδευόμενος μιλάει ή συμμετέχει τουλάχιστον μία φορά.</li> <li>• Έλεγε αν οι εκπαιδευόμενοι θυμούνται τις βασικές λέξεις και τα βήματα.<br/>Προτεινόμενες τεχνολογίες:<br/><i>Google Keep CapCut</i></li> </ul> |
|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Co-funded by  
the European Union



## GUIDE: Υποστήριξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με Μαθησιακές Δυσκολίες για Επαγγελματική Ανάπτυξη

Αριθμός έργου.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



*Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.*