



GUIDE - Facilitiranje obrazovanja odraslih s teškoćama u učenju za profesionalni razvoj

Projekt br. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Priprema nastave za ADHD



Sufinancira
Europska unija

Naslov lekcije: Kritičko mišljenje - praktične strategije za osobe s teškoćama u učenju	Predmet: Kritičko mišljenje	Trajanje: 1.5 sati
Ciljevi učenja: • Povećati svijest o tome kako kritičko razmišljanje podržava učinkovito donošenje odluka i rješavanje svakodnevnih problema. • Pružiti jednostavne i praktične strategije za analizu informacija i vrednovanje opcija, prilagođene odraslima s teškoćama u učenju. • Voditi polaznike u prepoznavanju vlastitih misaonih navika i izgradnji vještina potrebnih za promišljene i reflektirane odluke. • Analizirati implikacije kritičkog razmišljanja u procesima donošenja odluka te njegovu ulogu u poticanju učinkovitih radnih odnosa.	Ishodi učenja: • Polaznici će prepoznati ulogu kritičkog razmišljanja u donošenju timskih odluka i zajedničkom rješavanju problema. • Polaznici će unaprijediti svoju sposobnost objektivne analize situacija, postavljanja relevantnih pitanja i prepoznavanja pretpostavki tijekom timskog rada. • Polaznici će pokazati vještine vrednovanja opcija i predlaganja konstruktivnih rješenja temeljenih na logičkom zaključivanju, a ne na osobnim pristranostima. • Polaznici će promišljati o tome kako kritičko razmišljanje doprinosi uspjehu grupe, pravednom sudjelovanju i učinkovitom raspoređivanju zadataka.	

Nastavne strategije: - Integracija vizualnih pomagala, poput ikona i materijala označenih bojama, radi boljeg razumijevanja i pamćenja. - Olakšane grupne rasprave uz podršku stvarnih životnih situacija kako bi se potaknula uključenost i osigurala relevantnost. - Suradničko učenje među vršnjacima u kombinaciji s interaktivnim, praktičnim mikro-aktivnostima za razvoj konkretnih vještina.		Metode i postupci poučavanja: Edukatori se potiču na primjenu strukturiranih metoda ispitivanja, kao što su sokratska metoda, izmjena uloga i analiza temeljena na scenarijima, kako bi potaknuli kritičko promišljanje, ohrabрили razmišljanje iz više perspektiva i promovirali zaključivanje utemeljeno na dokazima.
Uvod / Zagrijavanje: - Započnite sesiju zanimljivim zadatkom koji izaziva intuitivno razmišljanje. - Potaknite kratku raspravu postavljajući sudionicima pitanje da podijele situaciju u kojoj je ishitreni sud doveo do manje optimalnog ishoda. - Jeste li ikada bili u situaciji u kojoj ste donijeli spontanu odluku, bez analiziranja posljedica, a koja je dovela do pozitivnih/negativnih rezultata? (u školi / na poslu / u obitelji) - Zapišite odgovore na ploču ili ih prikupite putem	Kratki opis aktivnosti: - Sudjelovanje u strukturiranoj raspravi o odabranim scenarijima koji zahtijevaju analizu i evaluaciju. - Istraživanje različitih stajališta, analiza snage potpornih argumenata i razmatranje posljedica. - Naglasak na logičkoj dosljednosti, etičkim razmatranjima i donošenju odluka temeljenom na dokazima. - Razmjena među vršnjacima i grupna refleksija.	Praktična primjena (radionički scenarij): „Dvostruka dilema“ Polaznici rade u malim skupinama i dobivaju dvije kartice s dilemama iz stvarnog života – jednu koja predstavlja obiteljski izazov, a drugu problem na radnom mjestu. Za svaku dilemu trebaju: - jasno identificirati problem; - raspraviti moguće reakcije (emocionalne naspram racionalnih); - upotrijebiti pojednostavljenu „mapu kritičkog razmišljanja“ (Tko? Što? Zašto? Što ako? Što sada?) kako bi istražili posljedice i rješenja;

samoljepljivih papirića. Povežite njihova iskustva s važnošću kritičkog razmišljanja.	• Uvod u kritičko razmišljanje • Brainstorming u kritičkom razmišljanju	• dogovoriti se o najpromišljenijem postupku i obrazložiti svoje zaključivanje.
Resursi i alati: • Ploča i markeri za mapiranje procesa donošenja odluka. • Ispisani radni listovi s poticajnim pitanjima, stablima odluka i pitanjima za refleksiju. • Projektor za prikaz kratkih video-primjera timskih scenarija i modela analize. • Kartice s ulogama i listovi sa scenarijima za timske simulacije. • Kartice u boji za grupno glasanje i evaluaciju opcija. • Prilagođeni radni listovi i kartice s poticajima za kritičko razmišljanje, plakati prilagođeni specifičnim obrazovnim potrebama.	Diferencijacija i prilagodba: Na temelju specifičnih strategija za polaznike s ADHD-om, dispraksijom, diskalkulijom i disleksijom, lekcija nudi više ulaznih točaka kako bi se osigurala potpuna uključenost: • ADHD: kratki, strukturirani zadaci s prijelazima koji uključuju kretanje i vizualna pomagala. Alati poput kartica s emocijama i početnih fraza pomažu pri fokusiranju i jasnoći mišljenja. • Dispraksija: zadaci koji smanjuju fizičke zahtjeve, nude vizualne sekvence i pomoćna sredstva poput kartica u boji za korake i mikro-aktivnosti rukopisnog vježbanja.	

- Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, Google Keep.

- **Diskalkulija:** mikro-aktivnosti koje izbjegavaju brojčane složenosti; fokus na klasifikaciji, verbalnoj logici i mapiranju odluka pomoću slika.
- **Disleksija:** alati za vizualno razmišljanje, usmene upute, tekstovi velikog fonta i prilike za izražavanje ideja usmeno ili pomoću simbola, umjesto pisanog formata.

Metode vrednovanja:

- Analiza i opažanje tijekom zadatka.
- Kratka samorefleksija: „*Kako donijeti najbolju odluku koristeći kritičko razmišljanje?*”
- Samoprocjena i procjena od strane vršnjaka nakon analize scenarija i evaluacije argumenata.
- Refleksivna pitanja osmišljena za procjenu razumijevanja strategija kritičkog razmišljanja, logičke strukture i integracije dokaza.
- Grupna rasprava.

STRATEGIJA POUČAVANJA I UČENJA (ADHD)				
Vrijeme	Sadržaj	Aktivnosti predavača	Aktivnosti polaznika	Metoda vrednovanja i dokazi
00:00 - 00:15	Energizirajuća aktivnost: „Zrcalno razmišljanje”	• Grupa treba formirati krug, a predavač objašnjava pravila 📄. • Demonstrira jednostavnu radnju (npr. slaganje rublja ili korištenje prijenosnog računala). • Pita polaznike da pogode: radi li se o obitelji ili poslu?	• Polaznici promatraju i oponašaju pokret. • Pokušavaju pogoditi kontekst (obitelj / radno mjesto). • Trebaju opravdati svoj izbor jednim razlogom.	• Edukator postavlja pitanja: „Zašto ste mislili da se radi o obiteljskoj ili radnoj aktivnosti?” „Je li bilo teško prepoznati kontekst (obitelj ili radno mjesto)?” • Razina sudjelovanja u energizirajućoj aktivnosti.

00:15 - 00:35	Grupna rasprava o kritičkom razmišljanju	• Predavač pokazuje šareni plakat pod nazivom: „<i>STOP – MISLI – ODABERI</i>”. • Koristi jednostavan primjer iz stvarnog života (kod kuće ili na radnom mjestu). Zatim pita: „<i>Jeste li ikada doživjeli ovakvu situaciju u svojoj obitelji / na svom radnom mjestu?</i>” „<i>Kako ste se tada osjećali?</i>” • Nakon rasprave 🧠 🧩 🧠 s polaznicima prikazuje emojije za emocionalne odluke 😡 😞 naspram racionalnih 😊 😄. • Predavač kaže	• Polaznici trebaju pažljivo promatrati vizualne prikaze. • Moraju povezati emojije s određenim situacijama. • Dijeje vlastita iskustva kada su morali promisliti prije nego što su reagirali. • Ako netko od polaznika ne razumije igru, slobodno može zatražiti dodatna objašnjenja.	• Edukator zapisuje rezultate sudjelovanja i angažmana. • Pita: „<i>Što je kritičko razmišljanje?</i>” • Provjerava mogu li polaznici navesti 3 koraka. • Koristi brzu igru povezivanja (emocija vs. razum).
--------------------------	--	--	---	---

		polaznicima da, ako nisu razumjeli postupak, trebaju tražiti pojašnjenje.		
00:35 - 00:40	Uvod u kritičko razmišljanje	• Predavač uvodi pojam kritičkog razmišljanja koristeći kratku prezentaciju izrađenu u Canvi..	• Polaznici pažljivo prate prezentaciju predavača.	• Canva mikro-prezentacija
00:40 - 1:10	Grupni rad: Obiteljske ili radne dileme	• Predavač dijeli kartice s kratkim dilemama (npr. „<i>Tvoj brat ti je razbio mobitel</i>” / „<i>Šef ti kaže da kasniš</i>” itd.). • Zatim traži od polaznika da ih razvrstaju u hrpe OBITELJ ili RADNO MJESTO. • Na kraju ih usmjerava prema odabiru promišljene reakcije.	• Polaznici u timovima (odabranima brojanjem) razvrstavaju kartice s dilemama. • Čitaju i odlučuju koja bi bila najbolja smirena reakcija. • Nakon grupne rasprave 🗣️💬🙄 kažu koju bi emociju	• Edukator promatra donošenje odluka u timovima. • Koristi listu za provjeru: Jesi li ispravno razvrstali? Jesu li odabrali razumnu reakciju?

			mogli osjetiti i što bi trebali učiniti.	
01:10- 01:20	Samoprovjera i međusobno ohrabrivanje	• Predavač dijeli list samoprocjene s emojijima. • Zatim pita: „Što ćete idući put napraviti drugačije kod kuće ili na poslu?”	• Polaznici ispunjavaju list. • Moraju osmisлити drugačiju odluku: „<i>Sljedeći put kad se budem osjećao/la uzrujano, učinit ću...</i>” • Slušaju i daju povratne informacije vršnjacima koristeći zadane početke rečenica.	• Edukator prikuplja listove. • Predavač sluša komentare polaznika i pazi na poštovanje i međusobno razumijevanje u komunikaciji.

01:10 - 01:30	Zaključak i ponavljanje – Šest šešira razmišljanja	Predavač ukratko objašnjava igru <i>Šest šešira razmišljanja</i> i njihova načenja: • Bijeli šešir: Činjenice i informacije 📄 • Crveni šešir: Osjećaji i emocije ❤️ • Crni šešir: Oprez i kritička prosudba ⬤ • Žuti šešir: Pozitivnost i koristi 😊 • Zeleni šešir: Kreativnost i alternative 🌱 • Plavi šešir: Proces i kontrola 🔵 Podjeljuje ili dopušta svakom	• Preuzimaju ulogu određenog šešira razmišljanja i daju ideje iz te perspektive. • U grupi raspravljaju o dilemama i izabranim smirenim reakcijama koristeći svoje šešire. • Reflektiraju o osjećajima, činjenicama, rizicima, koristima, alternativama i timskom radu. • Aktivno slušaju i s poštovanjem odgovaraju vršnjacima.	• Lista provjere sudjelovanja iz perspektive svakog šešira razmišljanja. • Bilješke o dubini i raznolikosti kritičkog razmišljanja u povratnim informacijama. • Promatranje poštovane komunikacije i suradnje. • Usmeni ili pisani sažetak grupa o tome što su naučili iz više različitih perspektiva.
--------------------------	--	---	---	---

		lanu tima da sam izabere ulogu ešira za raspravu. Usmjerava grupu da daje povratne informacije o dilemama i odabranim reakcijama iz perspektive svakog šešira. Na primjer: • Bijeli šešir: Koje činjenice znamo o ovoj dilemi? • Crveni šešir: Kako bi se netko mogao osjećati u ovoj situaciji? • Crni šešir: Što bi moglo poći po zlu ako ovako reagiramo? • Žuti šešir: Koje su koristi ovakve reakcije? • Zeleni šešir: Možemo li smisliti još neka rješenja?		
--	--	--	--	--

		● Plavi šešir: Koliko je dobro tim surađivao? Poticanje na poštovano dijeljenje mišljenja i osiguravanje udjelovanja svih. Promatranje koliko dobro polaznici primjenjuju kritičko razmišljanje iz različitih kutova.		
--	--	--	--	--



Sufinancira
Europska unija



GUIDE: Facilitiranje obrazovanja odraslih s teškoćama u učenju za profesionalni razvoj

Projekt br.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Financirano od strane Europske unije. Stavovi i mišljenja izneseni u ovoj publikaciji pripadaju isključivo autoru/autoricama i ne odražavaju nužno stavove Europske unije niti Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Europska unija niti EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.