



GUIDE - Facilitiranje obrazovanja odraslih s teškoćama u učenju za profesionalni razvoj

Projekt br. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Priprema nastave za DISKALKULIJU



Sufinancira
Europska unija

Naslov lekcije: Kritičko mišljenje - praktične strategije za osobe s teškoćama u učenju	Predmet: Kritičko mišljenje	Trajanje: 1.5 sati
Ciljevi učenja: • Povećati svijest o tome kako kritičko razmišljanje podržava učinkovito donošenje odluka i rješavanje svakodnevnih problema. • Pružiti jednostavne i praktične strategije za analizu informacija i vrednovanje opcija, prilagođene odraslima s teškoćama u učenju. • Voditi polaznike u prepoznavanju vlastitih misaonih navika i izgradnji vještina potrebnih za promišljene i reflektirane odluke. • Analizirati implikacije kritičkog razmišljanja u procesima donošenja odluka te njegovu ulogu u poticanju učinkovitih radnih odnosa.	Ishodi učenja: • Polaznici će prepoznati ulogu kritičkog razmišljanja u donošenju timskih odluka i zajedničkom rješavanju problema. • Polaznici će unaprijediti svoju sposobnost objektivne analize situacija, postavljanja relevantnih pitanja i prepoznavanja pretpostavki tijekom timskog rada. • Polaznici će pokazati vještine vrednovanja opcija i predlaganja konstruktivnih rješenja temeljenih na logičkom zaključivanju, a ne na osobnim pristranostima. • Polaznici će promišljati o tome kako kritičko razmišljanje doprinosi uspjehu grupe, pravednom sudjelovanju i učinkovitom raspoređivanju zadataka.	

Nastavne strategije: • Integracija vizualnih pomagala, poput ikona i materijala označenih bojama, radi boljeg razumijevanja i pamćenja. • Olakšane grupne rasprave uz podršku stvarnih životnih situacija kako bi se potaknula uključenost i osigurala relevantnost. • Suradničko učenje među vršnjacima u kombinaciji s interaktivnim, praktičnim mikro-aktivnostima za razvoj konkretnih vještina. •		Metode i postupci poučavanja: Edukatori se potiču na primjenu strukturiranih metoda ispitivanja, kao što su sokratska metoda, izmjena uloga i analiza temeljena na scenarijima, kako bi potaknuli kritičko promišljanje, ohrabрили razmišljanje iz više perspektiva i promovirali zaključivanje utemeljeno na dokazima.			
Uvod / zagrijavanje: • Započnite sesiju zanimljivim zadatkom koji izaziva intuitivno razmišljanje. • Potaknite kratku raspravu tražeći od sudionika da podijele situaciju u kojoj je ishitreni sud doveo do manje optimalnog ishoda. • Jeste li ikada bili u situaciji kada ste donijeli spontanu odluku, bez analiziranja posljedica, koja vas je dovela do pozitivnih/negativnih rezultata? (u školi / na poslu / u obitelji) • Zapišite odgovore na ploču ili ih prikupite		Kratki opis aktivnosti: • Uključite se u strukturiranu raspravu o odabranim scenarijima koji zahtijevaju analizu i evaluaciju. • Istražite različita stajališta, analizirajte snagu potpornih argumenata te razmotrite posljedice. • Naglasite logičku dosljednost, etička razmatranja i donošenje odluka utemeljeno na dokazima. • Razmjena među vršnjacima i grupna refleksija.		Praktična primjena (radionički scenarij): „Dvostruka dilema” Polaznici rade u malim skupinama i dobivaju dvije kartice s dilemama iz stvarnog života – jednu koja predstavlja obiteljski izazov, a drugu problem na radnom mjestu. Za svaku dilemu trebaju: • jasno identificirati problem; • raspraviti moguće reakcije (emocionalne naspram racionalnih);	

putem samoljepljivih papirića. Povežite njihove situacije s važnošću kritičkog razmišljanja.	• Uvod u kritičko razmišljanje. • Brainstorming u kritičkom razmišljanju.	• upotrijebiti pojednostavljenu „mapu kritičkog razmišljanja” (Tko? Što? Zašto? Što ako? Što sada?) kako bi istražili posljedice i rješenja; • dogovoriti se o najpromišljenijem postupku i obrazložiti svoje zaključivanje.
Resursi i alati: • Ploča i markeri za mapiranje procesa donošenja odluka. • Ispisani radni listovi s poticajnim pitanjima, stablima odluka i pitanjima za refleksiju. • Projektor za prikaz kratkih video-primjera timskih scenarija i modela analize. • Kartice s ulogama i listovi sa scenarijima za timske simulacije. • Kartice u boji za grupno glasanje i evaluaciju opcija. • Prilagođeni radni listovi i kartice s poticajima za kritičko	Diferencijacija i prilagodba: Na temelju specifičnih strategija za polaznike s ADHD-om, dispraksijom, diskalkulijom i disleksijom, lekcija nudi više ulaznih točaka kako bi se osigurala potpuna uključenost: • ADHD: kratki, strukturirani zadaci s prijelazima koji uključuju kretanje i vizualna pomagala. Alati poput kartica s emocijama i početnih fraza pomažu pri fokusiranju i jasnoći mišljenja. • Dispraksija: zadaci koji smanjuju fizičke zahtjeve, nude vizualne sekvence i pomoćna sredstva poput kartica u boji za korake i mikro-aktivnosti rukopisnog vježbanja. • Diskalkulija: mikro-aktivnosti koje izbjegavaju brojčane složenosti; fokus na klasifikaciji, verbalnoj logici i mapiranju odluka pomoću slika.	

razmišljanje, plakati prilagođeni specifičnim obrazovnim potrebama.

- Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, Google Keep.

- **Disleksija:** alati za vizualno razmišljanje, usmene upute, tekstovi velikog fonta i prilike za izražavanje ideja usmeno ili pomoću simbola, umjesto pisanog formata.

Metode vrednovanja:

- Analiza i opažanje tijekom zadatka.
- Kratka samorefleksija: „*Kako donijeti najbolju odluku koristeći kritičko razmišljanje?*”
- Samoprocjena i procjena od strane vršnjaka nakon analize scenarija i evaluacije argumenata.
- Refleksivna pitanja osmišljena za procjenu razumijevanja strategija kritičkog razmišljanja, logičke strukture i integracije dokaza.
- Grupna rasprava.

STRATEGIJA POUČAVANJA I UČENJA (DISKALKULIJA)				
Vrijeme	Sadržaj	Aktivnosti predavača	Aktivnosti polaznika	Metoda vrednovanja i dokazi
00:00 - 00:15	Aktivnost zagrijavanja: „Prisjeti se i pogodi”	- Pozovite razred da stane u krug. - Polako demonstrirajte neku poznatu dnevnu radnju (npr. miješanje hrane, tipkanje e-maila). - Pitajte: <i>„Događa li se ovo češće kod kuće ili na poslu?”</i> - Zamolite polaznike da oponašaju pokret.	- Polaznici promatraju i ponavljaju pokret. - Neka izaberu između dvije vizualne kartice:  (Obitelj) ili  (Posao). - Podijele kratak razlog (usmeno ili uz pomoć ikona).	- Osigurajte jasne vizualne poticaje za „Obitelj” i „Radno mjesto”. - Izbjegavajte vremenska ograničenja. - Ne tražite brojanje ili procjenjivanje. - Dopustite pokazivanje umjesto govora onima

		Dodajte pitanje: „<i>Zašto tako mislite?</i>”		kojima je to potrebno.
00:15 - 00:35	Vođena konverzacija: „Pauziraj – Misli – Reagiraj”	- Prikažite šareni i jasan plakat: <i>Pauziraj – Misli – Reagiraj.</i> - Podijelite kratak primjer iz stvarnog života (npr. „<i>Netko vam upadne u riječ za večerom/na poslu</i>”). - Pitajte: „<i>Jeste li već bili u ovakvoj situaciji?</i>” - Pokažite dva reda emojija: 😊 mirne reakcije vs. 😡	- Polaznici slušaju primjer. - Povezuju primjer s emojijem koji prikazuje vrstu reakcije. - Dijele jesu li imali sličan trenutak. - Opisuju kako su reagirali ili kako su mogli reagirati bolje.	- Koristite isprintane emoji kartice za povezivanje s jednostavnim pričama. - Održite verbalne upute kratkima i slijednima. - Izbjegavajte apstraktne ili višekoračne matematičko-logičke zadatke.

		emocionalne reakcije. Pozovite polaznike da povežu emojije s reakcijama.		Omogućite pauze ako je potrebno zbog poteškoća s pažnjom ili pamćenjem.
00:35 - 00:40	Kratki unos: Što je kritičko razmišljanje?	- Prikažite prezentaciju u Canvi koja sadrži mikro-aktivnosti s jednostavnim vizualima i podebljanim tekstom. - Istaknite ključnu poruku: <i>„Razmisli prije nego što djeluješ ili govoriš.”</i> - Ponovite tri koraka uz ikone. - Pitajte: <i>„Možete li se</i>	- Usmjerite pažnju na prezentaciju. - Recite ili pokažite na tri dijela: <i>Pauziraj, Razmisli, Reagiraj.</i>	- Ne koristite numeričke formate. - Podržite pamćenje gestom/pokretom za svaki korak (npr. ruka u znaku stop za <i>Pauziraj</i>). - Dopustite ponavljanje i preformuliranje ako dođe do zabune..

		<i>prisjetiti tri koraka?"</i>		
00:40 - 1:10	Timska aktivnost: Odabir životnih situacija	- Podijelite kartice s jednostavnim scenarijima (npr. „<i>Netko kod kuće koristi tvoje stvari</i>” ili „<i>Kolega se žali</i>”). - Zamolite polaznike da svaku karticu smjeste u označeno područje: 🏠 Obitelj ili 💼 Posao. - Podržite raspravu pitanjem: „<i>Koji je promišljen način da se ovo riješi?</i>”	- Razvrstajte kartice u područja „Obitelj” ili „Posao”. - Neka biraju između 2–3 ikone reakcije (👍 = Razgovarati, 🗣️ = Ostaviti bez komentara, 🙋 = Zatražiti pomoć). - Polaznici kažu ili pokažu kako bi se osjećali i kako bi reagirali.	- Jasno unaprijed označite područja; izbjegavajte pisane popise. - Dopustite polaznicima da koriste kartice s vizualnim reakcijama. - Ne koristite bodovanje ili vremenska ograničenja. - Fokusirajte se na jasnoću, a ne na točnost.

01:10- 01:20	Osobna refleksija i međusobno dijeljenje	- Podijelite stranice za samoprovjeru s emojijima. - Zamolite polaznike da promisle: „Što ćete idući put učiniti drugačije kada vas nešto uzruja?” - Dajte primjer: „Pričekat ću prije nego što reagiram.” - Pozovite polaznike da daju ljubazne i korisne povratne informacije vršnjacima.	- Označavaju kako se osjećaju u vezi današnjeg sata koristeći emojije. - Dovršavaju rečenicu: „Sljedeći put ću...” - Slušaju i komentiraju uz početke rečenica poput: „Sviđa mi se što ti...”	- Koriste zadane početke rečenica i vizualna pomagala. - Mogu odgovarati usmeno ili pomoću naljepnica/ikona. Fokus: - Na razvijanju samosvijesti, a ne na savršenstvu.
01:20 - 01:30	Završna igra: „Poveži i objasni” (kartice riječ–akcija)	Pripremite dva seta kartica: Set A: Ključne riječi iz lekcije (<i>Razmisli, Pauziraj, Poštovanje, Obitelj, Radno mjesto, Reagiraj, Slušaj, Izbor</i>). Set B: Jednostavne kartice s radnjama koje odgovaraju tim pojmovima (npr. „Udahni duboko”, „Zatraži pomoć”, „Pričekaj	Jedan po jedan polaznici: - Biraju karticu s riječi iz seta A. - Pronalaze najbolju podudarnost iz seta B. - Naglas izgovaraju kratko objašnjenje. Primjer: „Odabrao/la sam ‘Pauziraj’ i povezao/la ga s ‘Udahni	- Ispisane kartice riječ–akcija sa simbolima i podebljanim riječima. - Vizualno, a ne brojčano. - Povezivanje umjesto pamćenja napamet. - Poticanje govora i obrazlaganja umjesto

		<i>prije nego što govoriš”, „Pomozi svom roditelju”, „Razgovaraj sa svojim nadređenim”).</i> • Promiješajte oba seta i postavite ih na dva stola ili na ploču (ako koristite magnete ili selotejp). • Objasnite zadatak: „Svaka riječ ima odgovarajuću radnju. Izabrat ćete jednu riječ i zatim pronaći radnju koja joj odgovara. Zatim ćete nam reći zašto idu zajedno.”	<i>duboko’ jer mi to pomaže da se smirim.”</i> • Vršnjaci pokazuju 👍 ili daju kratki komentar kako bi pokazali razumijevanje. • Edukator ohrabruje i po potrebi dodatno usmjerava: „Kako to izgleda kod kuće ili na poslu?”	nizanja ili računanja. • Preporučene tehnologije  : Visme, Padlet
--	--	---	---	---



Sufinancira
Europska unija



GUIDE: Facilitiranje obrazovanja odraslih s teškoćama u učenju za profesionalni razvoj

Projekt br.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Financirano od strane Europske unije. Stavovi i mišljenja izneseni u ovoj publikaciji pripadaju isključivo autoru/autoricama i ne odražavaju nužno stavove Europske unije niti Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Europska unija niti EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.