



GUIDE - Facilitiranje obrazovanja odraslih s teškoćama u učenju za profesionalni razvoj

Projekt br. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Priprema nastave za DISPRAKSIJU



Sufinancira
Europska unija

Naslov lekcije: Kritičko mišljenje - praktične strategije za osobe s teškoćama u učenju	Predmet: Kritičko mišljenje	Trajanje: 1.5 sati
Ciljevi učenja: • Povećati svijest o tome kako kritičko razmišljanje podržava učinkovito donošenje odluka i rješavanje svakodnevnih problema. • Pružiti jednostavne i praktične strategije za analizu informacija i vrednovanje opcija, prilagođene odraslima s teškoćama u učenju. • Voditi polaznike u prepoznavanju vlastitih misaonih navika i izgradnji vještina potrebnih za promišljene i reflektirane odluke. • Analizirati implikacije kritičkog razmišljanja u procesima donošenja odluka te njegovu ulogu u poticanju učinkovitih radnih odnosa.	Ishodi učenja: • Polaznici će prepoznati ulogu kritičkog razmišljanja u donošenju timskih odluka i zajedničkom rješavanju problema. • Polaznici će unaprijediti svoju sposobnost objektivne analize situacija, postavljanja relevantnih pitanja i prepoznavanja pretpostavki tijekom timskog rada. • Polaznici će pokazati vještine vrednovanja opcija i predlaganja konstruktivnih rješenja temeljenih na logičkom zaključivanju, a ne na osobnim pristranostima. • Polaznici će promišljati o tome kako kritičko razmišljanje doprinosi uspjehu grupe, pravednom sudjelovanju i učinkovitom raspoređivanju zadataka.	

Nastavne strategije: - Integracija vizualnih pomagala, poput ikona i materijala označenih bojama, radi boljeg razumijevanja i pamćenja. - Olakšane grupne rasprave uz podršku stvarnih životnih situacija kako bi se potaknula uključenost i osigurala relevantnost. - Suradničko učenje među vršnjacima u kombinaciji s interaktivnim, praktičnim mikro-aktivnostima za razvoj konkretnih vještina.		Metode i postupci poučavanja: Edukatori se potiču na primjenu strukturiranih metoda ispitivanja, kao što su sokratska metoda, izmjena uloga i analiza temeljena na scenarijima, kako bi potaknuli kritičko promišljanje, ohrabрили razmišljanje iz više perspektiva i promovirali zaključivanje utemeljeno na dokazima.
Uvod / Zagrijavanje: - Započnite sesiju zanimljivim zadatkom koji izaziva intuitivno razmišljanje. - Potaknite kratku raspravu postavljajući sudionicima pitanje da podijele situaciju u kojoj je ishitreni sud doveo do manje optimalnog ishoda. - Jeste li ikada bili u situaciji u kojoj ste donijeli spontanu odluku, bez analiziranja posljedica, a koja je dovela do pozitivnih/negativnih rezultata? (u školi / na poslu / u obitelji) - Zapišite odgovore na ploču ili ih prikupite putem	Kratki opis aktivnosti: - Sudjelovanje u strukturiranoj raspravi o odabranim scenarijima koji zahtijevaju analizu i evaluaciju. - Istraživanje različitih stajališta, analiza snage potpornih argumenata i razmatranje posljedica. - Naglasak na logičkoj dosljednosti, etičkim razmatranjima i donošenju odluka temeljenom na dokazima. - Razmjena među vršnjacima i grupna refleksija.	Praktična primjena (radionički scenarij): „Dvostruka dilema“ Polaznici rade u malim skupinama i dobivaju dvije kartice s dilemama iz stvarnog života – jednu koja predstavlja obiteljski izazov, a drugu problem na radnom mjestu. Za svaku dilemu trebaju: - jasno identificirati problem; - raspraviti moguće reakcije (emocionalne naspram racionalnih); - upotrijebiti pojednostavljenu „mapu kritičkog razmišljanja“ (Tko? Što? Zašto? Što ako? Što sada?) kako bi istražili posljedice i rješenja;

samoljepljivih papirića. Povežite njihova iskustva s važnošću kritičkog razmišljanja.	• Uvod u kritičko razmišljanje • Brainstorming u kritičkom razmišljanju	• dogovoriti se o najpromišljenijem postupku i obrazložiti svoje zaključivanje.
Resursi i alati: • Ploča i markeri za mapiranje procesa donošenja odluka. • Ispisani radni listovi s poticajnim pitanjima, stablima odluka i pitanjima za refleksiju. • Projektor za prikaz kratkih video-primjera timskih scenarija i modela analize. • Kartice s ulogama i listovi sa scenarijima za timske simulacije. • Kartice u boji za grupno glasanje i evaluaciju opcija. • Prilagođeni radni listovi i kartice s poticajima za kritičko razmišljanje, plakati prilagođeni specifičnim obrazovnim potrebama.	Diferencijacija i prilagodba: Na temelju specifičnih strategija za polaznike s ADHD-om, dispraksijom, diskalkulijom i disleksijom, lekcija nudi više ulaznih točaka kako bi se osigurala potpuna uključenost: • ADHD: kratki, strukturirani zadaci s prijelazima koji uključuju kretanje i vizualna pomagala. Alati poput kartica s emocijama i početnih fraza pomažu pri fokusiranju i jasnoći mišljenja. • Dispraksija: zadaci koji smanjuju fizičke zahtjeve, nude vizualne sekvence i pomoćna sredstva poput kartica u boji za korake i mikro-aktivnosti rukopisnog vježbanja.	

- Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, Google Keep.

- **Diskalkulija:** mikro-aktivnosti koje izbjegavaju brojčane složenosti; fokus na klasifikaciji, verbalnoj logici i mapiranju odluka pomoću slika.
- **Disleksija:** alati za vizualno razmišljanje, usmene upute, tekstovi velikog fonta i prilike za izražavanje ideja usmeno ili pomoću simbola, umjesto pisanog formata.

Metode vrednovanja:

- Analiza i opažanje tijekom zadatka.
- Kratka samorefleksija: „*Kako donijeti najbolju odluku koristeći kritičko razmišljanje?*”
- Samoprocjena i procjena od strane vršnjaka nakon analize scenarija i evaluacije argumenata.
- Refleksivna pitanja osmišljena za procjenu razumijevanja strategija kritičkog razmišljanja, logičke strukture i integracije dokaza.
- Grupna rasprava.

STRATEGIJA POUČAVANJA I UČENJA (DISPRAKSIJA)				
Vrijeme	Sadržaj	Aktivnosti predavača	Aktivnosti polaznika	Metoda vrednovanja i dokazi
00:00 - 00:15	Igra pokreta i razmišljanja: „Oponašaj i odluči”	- Pozovite grupu da formira krug , sjedeći ili stojeći. - Polako pokažite osnovnu radnju (npr. stavljanje hrane u pećnicu, pisanje za stolom). - Pitajte: „Je li ovo zadatak kod kuće ili na poslu?”	- Promatraju i oponašaju pokret. - Odgovaraju usmeno ili pokazuju na ikone „Obitelj”  ili „Radno mjesto” . - Obrazlažu izbor: „Jer izgleda kao kuhanje za obitelj” ili „Jer se koristi laptop”.	- Koriste ikone ili slike za „Obitelj” i „Radno mjesto”. - Imaju mogućnost koristiti slikovne kartice umjesto pokreta. - Bilježi kako se polaznici uključuju. - Procjenjuje mogu li obrazložiti svoje razmišljanje.

		• Zamolite ih da oponašaju pokret. • Postavite dodatna pitanja: „<i>Zašto tako mislite?</i>” i „<i>Je li bilo lako ili teško odlučiti?</i>”		
00:15 - 00:35	Grupna rasprava: „Razmišljanje prije reakcije”	• Prikažite plakat ili slajd s tri velike riječi: <i>PAUZIRAJ – MISLI – ODLUČI.</i> • Koristeći igru „<i>Razigrani razgovori</i>”, opišite kratak svakodnevni izazov (npr. „<i>Netko iz obitelji vas prekida</i>”, „<i>Kolega vam daje dodatni posao</i>”). • Pitajte: „<i>Jeste li bili u sličnoj situaciji?</i>”	• Slušaju primjer i povezuju ga sa svojim iskustvima. • Povezuju emojije sa situacijom: 😊 = smirena akcija, 😡 = brza reakcija. • Mogu podijeliti primjer kada su morali stati i razmisliti. • Po potrebi koriste slikovnu podršku ili geste.	• Na vizualnom grafikonu bilježite odgovore. • Ako je potrebno, nježno potaknite polaznika da izrazi misao. • Pitajte: „<i>Može li netko navesti tri koraka?</i>” • Povežite pojmove sa slikama kako

		• Pokažite dva reda emojiја: emocionalne reakcije vs. smirene reakcije. • Podsjetite ih: „<i>U redu je pitati ako nešto nije jasno.</i>”		biste provjerili razumijevanje.
00:35 - 00:40	Kratki uvod u pojam: Što je kritičko razmišljanje?	• Predstavite kratku i šarenu prezentaciju u Canvi. • Koristite velike vizuale i jednostavne definicije: „<i>Kritičko razmišljanje znači usporiti kako bismo odabrali najbolju akciju.</i>” • Istaknite riječi i slike. • Na svakom slajdu pokažite na „<i>Pauziraj – Misli – Odluči</i>”.	• Gledaju i slušaju. • Pokazuju ili ponavljaju ključne riječi: „<i>Prvo razmisli</i>”, „<i>Biraj mudro</i>”. • Pitaju ako im nešto nije jasno.	• Bilježite pažnju na licima i eventualna pitanja. • Ponovite ključne dijelove polako, po potrebi. • Pozovite na kratku povratnu informaciju: „<i>Je li ovo bilo jasno?</i>” ili „<i>Što vam se svidjelo u ovome?</i>”

00:40 - 1:10	Hands-On Practice: Sorting Real-Life Dilemmas	• Podijelite svakoj grupi 6–8 kartica s kratkim scenarijima (npr. „<i>Sestra više na tebe</i>” ili „<i>Nadređeni te ukorava</i>”). • Zamolite polaznike da kartice razvrstaju u hrpe OBITELJ 🏠 ili POSLO 💼. • Nakon razvrstavanja raspravite: „<i>Koji je pametan način da reagirate?</i>” • Pružite opcije odgovora vizualno (smiren razgovor, dubok udah, traženje pomoći).	• Razvrstavaju kartice u parovima ili manjim grupama (grupe se mogu formirati brojanjem). • Odabiru reakciju s vizualnog lista. • Dijeće koju bi emociju osjetili i što bi odlučili učiniti.	• Koristite vizuale za prikaz opcija (😬 = iznenađen, 😡 = ljut, 👍 = smiren). • Označite odgovore na listi provjere: ispravno razvrstavanje, logična odluka. • Podržite čitanje naglas ili dodijelite uloge (čitač, razvrstavatelj, objašnjivač).
01:10- 01:20	Samoprovjera i međusobno ohrabrivanje	• Podijelite obrasce za samoprovjeru temeljene na emojijima (sretno lice, zamišljeno lice, nesigurno lice). • Pitajte: „<i>Što biste sljedeći put mogli pokušati drugačije kod kuće ili na poslu?</i>”	• Ispunjavaju obrazac. • Kažu ili pokažu jednu pozitivnu promjenu koju žele isprobati. • Daju povratnu informaciju koristeći početke rečenica: „<i>Sviđa mi se što si...</i>” / „<i>Možda bi mogao/la pokušati i...</i>”	• Koriste poštovan ton i pokazuju razumijevanje. • Po potrebi izražavaju misli pomoću vizuala ili zadanih okvira rečenica. • Potiče poštovanu komunikaciju. • Pomaže polaznicima da izraze misli pomoću

		- Dajte primjer rečenice: <i>„Sljedeći put kad se naljutim, ja ću...”</i> - Pozovite vršnjake da slušaju i daju blagu povratnu informaciju.		vizuala ili početaka rečenica. Prikuplja obrasce za pregled.
01:20 - 01:30	Quiz & Critical Thinking Bingo	- Vodite laganu igru koristeći mekanu lopticu ili kartice. - Pitajte: <i>„Koji je prvi korak kritičkog razmišljanja?”</i> / <i>„Što biste mogli učiniti ako vaš suradnik nije fer?”</i> - Provedite kratku igru BINGO (koristeći ključne riječi poput: MISLI, ODABERI, OSJEĆAJ, OBITELJ, POSAO). - Predavač koristi bingobaker.com za	- Hvataju ili pokažu kad dođe njihov red. - Odgovaraju na kratka pitanja ili pokazuju na karticu s odgovorom. - Igraju BINGO koristeći jednostavnu mrežu i križaju riječi koje čuju.	- Provjerava se prisjećaju li se polaznici ključnih riječi i koraka. - Potiče se aktivno sudjelovanje i međusobno ohrabivanje. Preporučene tehnologije  : <i>Google Keep,</i> <i>CapCut</i>

		BINGO igru (ključne riječi iz prezentacije o kritičkom razmišljanju).		
--	--	---	--	--



Sufinancira
Europska unija



GUIDE: Facilitiranje obrazovanja odraslih s teškoćama u učenju za profesionalni razvoj

Projekt br.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Financirano od strane Europske unije. Stavovi i mišljenja izneseni u ovoj publikaciji pripadaju isključivo autoru/autoricama i ne odražavaju nužno stavove Europske unije niti Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Europska unija niti EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih.