

C



GUIDE - Facilitare la formazione degli adulti con disabilità di apprendimento per lo sviluppo professionale

Progetto n. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Piano di lezione per l'ADHD



Co-funded by
the European Union

<p>Titolo della lezione: Pensiero critico – Strategie pratiche per adulti con DSA </p>	<p>Argomento: Pensiero critico</p>	<p>Durata: un'ora e mezza</p>
<p>Obiettivi di apprendimento: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la consapevolezza di come il pensiero critico supporti un processo decisionale efficace e la risoluzione dei problemi quotidiani • Fornire strategie pratiche e facili da usare per analizzare le informazioni e valutare le opzioni, su misura per gli adulti con disabilità di apprendimento • Guidare gli studenti nell'identificazione delle proprie abitudini di pensiero e nello sviluppo delle competenze necessarie per fare scelte ponderate e riflessive • Analizzare le implicazioni del pensiero critico nei processi decisionali e il loro ruolo nel promuovere dinamiche efficaci sul posto di lavoro 	<p>Risultati di apprendimento: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti riconosceranno il ruolo del pensiero critico nel processo decisionale di gruppo e nella risoluzione collaborativa dei problemi; • Gli studenti aumenteranno la loro capacità di analizzare oggettivamente le situazioni, porre domande pertinenti e identificare ipotesi durante il lavoro di squadra; • Gli studenti dimostreranno capacità di valutazione delle opzioni e di proposta di soluzioni creative basate sul ragionamento logico piuttosto che su pregiudizi personali; • Lo studente riflette su come il pensiero critico contribuisca al successo del gruppo, alla partecipazione equa e all'efficace distribuzione del lavoro. 	
<p>Strategia didattica: 1.</p>	<p>Metodo e procedura didattica: 1.</p> <p>Gli educatori sono incoraggiati ad applicare metodi di indagine strutturati come il metodo socratico, l'inversione dei ruoli e l'analisi basata su scenari per stimolare la riflessione critica,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione di supporti visivi, come icone e contenuti codificati a colori, per promuovere la comprensione e la memorizzazione; • discussioni di gruppo facilitate supportate da scenari di vita reale per incoraggiare il coinvolgimento e la pertinenza; • Apprendimento collaborativo tra pari con microattività interattive e pratiche per lo sviluppo di competenze pratiche. 	<p>incoraggiare il pensiero multiprospettico e promuovere il ragionamento basato sulle prove.</p>	
<p>Introduzione / Riscaldamento: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia la sessione con un compito coinvolgente che stimoli il pensiero intuitivo. • Facilitare una breve discussione chiedendo ai partecipanti di condividere una situazione in cui una decisione affrettata ha portato a un risultato non ottimale 	<p>Breve descrizione delle attività: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a discussioni strutturate su scenari selezionati che richiedono analisi e valutazione • Esplora diversi punti di vista, analizza la forza degli argomenti a supporto e considera le implicazioni 	<p>Applicazione pratica (scenario pratico): 1.1.</p> <p>"Doppio dilemma" 2.</p> <p>Gli studenti lavorano in piccoli gruppi e ricevono due carte con dilemmi di vita reale: una rappresenta una sfida familiare, l'altra un problema lavorativo. Per ogni dilemma hanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare chiaramente il problema. - Discutere le possibili reazioni (emotive vs. razionali). - Utilizzare una "mappa del pensiero critico"

<ul style="list-style-type: none"> • Ti è mai capitato di trovarti in una situazione in cui hai preso una decisione spontanea, senza analizzare le conseguenze, che ti ha portato a un risultato positivo/negativo? (a scuola/al lavoro/in famiglia) • Scrivi le risposte su una lavagna o raccoglile tramite post-it. Collega questa sfida all'importanza del pensiero critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare la coerenza logica, le considerazioni etiche e il processo decisionale basato sulle prove. • Condivisione tra pari e riflessione di gruppo • Introduzione al pensiero critico • Brainstorming nel pensiero critico 	<p>semplificata (chi? cosa? perché? cosa succede? e ora?) per esplorare risultati e soluzioni. - Concordare l'azione più ponderata e spiegarne la logica.</p>
<p>Risorse e attrezzature: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavagne e pennarelli per la mappatura dei processi decisionali • Schede di lavoro stampate con suggerimenti, alberi decisionali e domande di riflessione • Proiettore per mostrare brevi esempi video di scenari di team e modelli di analisi 	<p>Differenze e adattamenti: 1.</p> <p>Basata su strategie specifiche per studenti con ADHD, disprassia, dispalculia e dislessia, la lezione fornisce diversi punti di partenza per garantire il pieno coinvolgimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADHD: compiti brevi e strutturati con transizioni basate sul movimento e supporti visivi. Strumenti come schede di emozioni e frasi aiutano a concentrarsi e a chiarire i pensieri. • Disprassia: attività che riducono al minimo le richieste fisiche, offrono sequenze visive e strumenti di supporto come schede 	

- **Schede ruolo e fogli di scenario per simulazioni di squadra**
- **Schede colorate per il voto di gruppo e la valutazione delle opzioni**
- **Schede di lavoro personalizzate e schede di spunto per il pensiero critico, poster adattati a specifiche esigenze di apprendimento**
- **Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, GoogleKeep**

colorate e attività di microscrittura.

- **Discalculia:** i movimenti sottili evitano la complessità numerica; si concentrano sulla classificazione, sul ragionamento verbale e sulla mappatura delle decisioni basata sulle immagini.

Dislessia: strumenti di pensiero visivo, istruzioni verbali, testo con caratteri grandi e opportunità di esprimere idee attraverso il linguaggio parlato o simboli anziché tramite la scrittura.

Metodo di valutazione: 1.

- **Analisi e osservazione durante il lavoro**
- **Breve autoriflessione: "Come usare il pensiero critico per prendere le decisioni migliori?"**
- **Analisi dello scenario e valutazione degli argomenti seguita da autovalutazione e valutazione tra pari.**
- **Spunti di riflessione pensati per valutare la comprensione delle strategie di pensiero critico, delle strutture logiche e dell'integrazione delle prove.**
- **Descrizione del gruppo**

Strategie di insegnamento e apprendimento (ADHD)				
Tempo	Materiale	Attività del tutor	ATTIVITÀ PER GLI STUDENTI	Metodo di valutazione e prove
00:00 PM - 00:15 PM	Attività energizzante: "Pensare allo specchio"	<ul style="list-style-type: none"> Fate formare un cerchio al gruppo e chiedete all'insegnante di spiegare le regole 📄. Dimostra un'azione semplice (come piegare il bucato o usare un computer portatile). Si chiede allo studente di indovinare se si tratta di una famiglia o di un'opera. 	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo osserva e riflette il movimento. Cercano di indovinare il contesto (famiglia/lavoro). Dovrebbero giustificare la loro scelta con una ragione. 	<ul style="list-style-type: none"> "Perché hai pensato che si trattasse di un'attività familiare o lavorativa?" chiede l'educatore. "È stato difficile identificare il contesto (familiare o lavorativo)?" Livello di partecipazione all'attività dei donatori di energia
12:15 - 12:35	Discussione di gruppo sul pensiero critico".	<ul style="list-style-type: none"> L'insegnante mostra un poster colorato intitolato: "FERMA – PENSA – SCEGLI". 	<ul style="list-style-type: none"> Le immagini devono essere osservate attentamente. Devono abbinare l'emoji alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli studiosi scrivono sui risultati della partecipazione e dell'impegno. "Cos'è il pensiero critico?" chiede.

		<ul style="list-style-type: none"> • Il tutor usa un semplice esempio di vita reale (a casa o sul posto di lavoro). Poi chiede: "Hai mai vissuto una situazione simile in famiglia/sul posto di lavoro?" "Come ti sei sentito?" • Dopo la discussione    con gli studenti, mostrano l'emoji per la decisione emotiva   rispetto a quella razionale   • Il tutor chiede allo studente di chiedere chiarimenti se non ha capito una procedura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hanno dovuto pensare prima di rispondere, lo condividono. • Se c'è uno studente che non capisce il gioco è libero di chiedere maggiori informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Se lo studente riesce a nominare i 3 passaggi. • utilizza giochi di abbinamento rapido (emozione vs. ragione).
12:35 - 12:40	Introduzione al pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> • I tutor introducono gli studenti al concetto di pensiero critico utilizzando micro-presentazioni Canva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti osservano attentamente la presentazione del tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • La micro-presentazione di Canva
12:40 - Fino alle	Lavoro di gruppo: il dilemma della famiglia o del posto di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante fornisce delle carte con piccoli dilemmi (ad esempio, "Tuo fratello ti rompe il telefono" / "Il tuo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte dei dilemmi degli studenti vengono divise in squadre (selezionate contando i numeri). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli educatori osservano il processo decisionale del team.

13:10		<p>capo dice che sei in ritardo", ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • poi chiede agli studenti di ordinare i dati in base alla famiglia o al posto di lavoro. • - Infine, la guida nella scelta di una buona risposta di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggono e decidono quale sia la migliore azione calma. • Dopo la discussione di gruppo  dicono quali emozioni potrebbero provare e cosa dovrebbero fare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la checklist: ha ordinato correttamente? Ha scelto un percorso razionale?
01:10 - 01:20	Autocontrollo e incoraggiamento del partner	<ul style="list-style-type: none"> • Il tutor distribuisce fogli di autovalutazione emoji. • Poi chiedono: "Cosa faresti diversamente a casa o al lavoro la prossima volta?" 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente completa il foglio. • Devono prendere una decisione diversa: "La prossima volta che mi troverò nei guai,..." • Ascolta e risponde ai suoi compagni utilizzando frasi iniziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnanti raccolgono i moduli. • Il tutor ascolta i commenti dei colleghi e garantisce un tono rispettoso e comprensivo.
13:10 - 13:30	Conclusione e riepilogo dei sei cappelli pensanti	<p>- Tutor - Riassume il gioco del cappello pensante e il suo significato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • White Hat: fatti e informazioni  • Red Cap: Emozioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare il ruolo del Cappello Pensante e darò il mio contributo con i miei pensieri da quella prospettiva. • Discutete in gruppo il dilemma e scegliete le risposte calme usando il vostro cappello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista di controllo per la partecipazione da ogni prospettiva del Cappello Pensante. • Commenti sulla profondità e varietà del pensiero critico mostrato nelle risposte. • Osservare il dialogo e la cooperazione rispettosi.

		<p>sentimenti </p> <ul style="list-style-type: none"> ● Black Hat: giudizio attento e critico  ● Cappello Giallo: Positività e Benefici  ● Cappello Verde: Creatività e Scelte  ● Cappello Blu: Processo e Controllo  <p>- Assegna o lascia che ogni membro del team scelga un ruolo per la discussione.</p> <p>- Guida il gruppo a reagire al dilemma e alle risposte scelte dal punto di vista di ciascun cappello. Ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cappello bianco: quali fatti sappiamo su questo dilemma? ● Red Hat: come potrebbe sentirsi qualcuno? ● Black Hat: cosa potrebbe andare storto se reagissimo in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vorrei riflettere sulle emozioni, sui fatti, sui rischi, sui benefici, sulle opzioni e sul lavoro di squadra. ● Ascoltare attivamente e rispondere con rispetto al partner. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riassunti orali o scritti da parte dei gruppi di ciò che hanno appreso da più prospettive.
--	--	---	--	--

		<p>questo modo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cappello giallo: Quali sono i vantaggi di questa risposta? ● Cappello verde: Mi viene in mente un'altra soluzione? ● Cappello blu: Quanto bene ha lavorato insieme il team? <p>- Facilita la condivisione rispettosa e garantisce la partecipazione di tutti.</p> <p>- Osserva come gli studenti applicano il pensiero critico da diverse angolazioni.</p>		
--	--	--	--	--



Co-funded by
the European Union



GUIDE: Facilitare la formazione degli adulti con disabilità di apprendimento per lo sviluppo professionale

Progetto n. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelle dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'UE né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo.