



GUIDE - Facilitare la formazione degli adulti con difficoltà di apprendimento per lo sviluppo professionale

Progetto n. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Piano di lezione per la discalculia



Co-funded by
the European Union

<p>Titolo della lezione: Pensiero critico - Strategie pratiche per adulti con DSA</p>	<p>Argomento: Pensiero critico</p>	<p>Durata: 1,5 ore</p>
<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la consapevolezza di come il pensiero critico supporti un processo decisionale efficace e la risoluzione dei problemi quotidiani • Fornire strategie pratiche e facili da usare per analizzare le informazioni e valutare le opzioni, su misura per gli adulti con disabilità di apprendimento • Guidare gli studenti nell'identificazione delle proprie abitudini di pensiero e nello sviluppo delle competenze necessarie per scelte ponderate e riflessive • Analizzare le implicazioni del pensiero critico nei processi decisionali e il suo ruolo nel promuovere dinamiche efficaci sul posto di lavoro 	<p>Risultati di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti identificheranno il ruolo del pensiero critico nel prendere decisioni in team e nel risolvere i problemi in modo collaborativo; • Gli studenti miglioreranno la loro capacità di analizzare le situazioni in modo obiettivo, porre domande pertinenti e riconoscere i presupposti durante il lavoro di squadra; • Gli studenti dimostreranno capacità di valutazione delle opzioni e di proposta di soluzioni costruttive basate sul ragionamento logico piuttosto che su pregiudizi personali; • Gli studenti rifletteranno su come il pensiero critico contribuisca al successo del gruppo, alla partecipazione equa e all'efficace distribuzione dei compiti. 	
<p>Strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione di supporti visivi, come icone e materiali codificati a colori, per migliorare la comprensione e la memorizzazione; 	<p>Metodi e procedure didattiche:</p> <p>Si incoraggiano gli educatori a implementare metodi di indagine strutturati, come il metodo socratico, le inversioni di ruolo e l'analisi basata su scenari, per stimolare la riflessione critica, incoraggiare il pensiero multiprospettico e</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni di gruppo facilitate supportate da scenari di vita reale per incoraggiare il coinvolgimento e la pertinenza; • Apprendimento collaborativo tra pari combinato con micro-attività interattive e pratiche per lo sviluppo di competenze pratiche. 	<p>promuovere il ragionamento basato sulle prove.</p>	
<p>Introduzione / Riscaldamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia la sessione con un compito coinvolgente che stimoli il pensiero intuitivo. • Facilitare una breve discussione chiedendo ai partecipanti di condividere una situazione in cui un giudizio affrettato ha portato a un risultato non ottimale • Ti è mai capitato di trovarti in una situazione in cui hai preso una decisione spontanea, senza analizzare le conseguenze, che ti ha portato a risultati 	<p>Breve descrizione delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una discussione strutturata su scenari selezionati che richiedono analisi e valutazione • Esplora diversi punti di vista, analizza la forza degli argomenti a supporto e considera le implicazioni • Sottolineare la coerenza logica, le considerazioni etiche e il processo decisionale basato sulle prove. 	<p>Applicazione pratica (scenario pratico):</p> <p>“Il doppio dilemma”</p> <p>Gli studenti lavorano in piccoli gruppi e ricevono due carte con dilemmi reali: una rappresenta una sfida familiare, l'altra un problema lavorativo. Per ogni dilemma, devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare chiaramente il problema. - Discutere le possibili reazioni (emotive vs razionali). - Utilizzare una "Mappa del pensiero critico" semplificata (Chi? Cosa? Perché? E se? E ora?) per esplorare

<p>positivi/negativi? (a scuola/al lavoro/nella tua famiglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivi le risposte su una lavagna o raccoglile tramite post-it. Collega le loro sfide all'importanza del pensiero critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione tra pari e riflessione di gruppo • Introduzione al pensiero critico • Brainstorming nel pensiero critico 	<p>conseguenze e soluzioni. - Concordare l'azione più ponderata e spiegare il ragionamento.</p>
<p>Risorse e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e pennarelli per mappare i processi decisionali • Schede di lavoro stampate con spunti, alberi decisionali e domande di riflessione • Proiettore per mostrare brevi esempi video di scenari di team e modelli di analisi • Schede ruolo e fogli di scenario per simulazioni di squadra • Schede colorate per il voto di gruppo e la valutazione delle opzioni • Schede di lavoro personalizzate e schede di spunti per il pensiero critico, poster adattati a specifiche esigenze di apprendimento 		<p>Differenziazione e adattamento:</p> <p>Basata su strategie specifiche per studenti con ADHD, disprassia, discalculia e dislessia, la lezione fornisce molteplici punti di accesso per garantire il pieno coinvolgimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADHD: Compiti brevi e strutturati con transizioni basate sul movimento e supporti visivi. Strumenti come flashcard sulle emozioni e frasi aiutano a concentrarsi e a chiarire i pensieri. • Disprassia: attività che riducono al minimo le richieste fisiche, offrono sequenze visive e strumenti di supporto come schede colorate e attività di micro-scrittura a mano. • Discalculia: le micro-attività evitano la complessità numerica; si concentrano sulla classificazione, sulla logica verbale e sulla mappatura delle decisioni basata sulle immagini. <p>Dislessia: strumenti di pensiero visivo, istruzione orale, testi in caratteri grandi e opportunità di esprimere idee attraverso il</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, GoogleKeep 	<p>parlato o simboli anziché tramite il formato scritto.</p>
<p>Metodi di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e osservazione durante il compito • Breve autoriflessione: "Come prendere la decisione migliore usando il pensiero critico?" • Autovalutazione e valutazione tra pari dopo l'analisi dello scenario e la valutazione degli argomenti. • Spunti di riflessione pensati per valutare la comprensione delle strategie di pensiero critico, della struttura logica e dell'integrazione delle prove. • Discussione di gruppo 	

STRATEGIA DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (DISCALCULIA)				
Tempo	Contenuto	Attività del tutor	Attività per gli studenti	Metodo di valutazione e prove
00:00 - 00:15	Attività di riscaldamento: "Rifletti e indovina"	<ul style="list-style-type: none"> • Invita la classe a formare un cerchio. • Dimostrare lentamente un'azione quotidiana familiare (ad esempio, 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti osservano e ripetono il movimento. • Scegli tra due schede visive:  (Famiglia) o  (Lavoro). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire chiari suggerimenti visivi per "Famiglia" e "Lavoro". • Evita i limiti di tempo. • Non chiedere di contare o stimare.

		<p>mescolare il cibo, scrivere un'e-mail).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedi: "Questo accade più spesso a casa o al lavoro?" • Chiedete agli studenti di copiare il movimento. • Domanda successiva: "Perché la pensi così?" 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividi una breve motivazione (espressa a voce o supportata da icone). 	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire a chi ne ha bisogno di indicare anziché parlare.
00:15 - 00:35	Conversazione guidata: "Pausa – Pensa – Rispondi"	<ul style="list-style-type: none"> • Esponi un poster colorato e chiaro: Fai una pausa, pensa, rispondi • Condividi una breve sfida reale (ad esempio "Qualcuno ti parla sopra durante la cena/al lavoro"). • Chiedi: "Ti sei mai trovato in una situazione simile?" • Mostra due righe di emoji: 😊 Calma vs 😡 Reazioni emotive. • Invitali ad abbinare le emoji alle reazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti ascoltano l'esempio. • Abbinare l'esempio a un'emoji che mostra il tipo di risposta. • Raccontaci se hanno vissuto un momento simile. • Descrivi come hanno reagito o come avrebbero potuto reagire meglio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le carte emoji stampate per abbinarle a storie semplici. • Le istruzioni verbali devono essere brevi e sequenziali. • Evita ragionamenti matematici/logici astratti o complessi. • Offrire pause se necessario per problemi di attenzione o di memoria
00:35 - 00:40	Breve contributo: cos'è il	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una presentazione Canva contenente micro-attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentratevi sulla presentazione. • Di o indica le tre parti: Pausa, Pensa, Rispondi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non utilizzare formati numerici. • Supportare la memoria con gesti/movimenti per ogni passaggio

	pensiero critico?	<p>utilizzando elementi visivi semplici e testo in grassetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenzia il messaggio chiave: "Pensa prima di agire o parlare". Ripetere i tre passaggi con le icone. Chiedi: "Riesci a ricordare i tre passaggi?" 		<p>(ad esempio, fermarsi con la mano per fare una PAUSA).</p> <ul style="list-style-type: none"> In caso di confusione, consentire la ripetizione e la riformulazione.
00:40 - 1:10	Attività di squadra: scegliere le situazioni di vita	<ul style="list-style-type: none"> Distribuisci delle schede con scenari semplici (ad esempio "Qualcuno a casa usa le tue cose" o "Un collega si lamenta"). Chiedi agli studenti di posizionare ogni carta sotto un'area etichettata: 🏠 Famiglia o 💼 Lavoro. Discussione di supporto: "Qual è un modo ponderato per gestire questa situazione?" 	<ul style="list-style-type: none"> Ordina le schede nelle aree "Famiglia" o "Lavoro". Scegli tra 2-3 icone di risposta (👍 = Parla, 🤫 = Stai zitto, 🙋 = Chiedi aiuto). Dì o indica come si sentirebbero e come reagirebbero. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrassegnare chiaramente le aree; evitare elenchi scritti. Lasciate che gli studenti utilizzino schede di risposta con elementi visivi. Non usare punteggi o tempi. Concentratevi sulla chiarezza, non sulla precisione.
	Riflessione personale e condivisione	<ul style="list-style-type: none"> Distribuisci pagine di autocontrollo con emoji. 	<ul style="list-style-type: none"> Sottolinea con le emoji cosa pensano della lezione di oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza inizi di frasi e immagini. Consentire le risposte orali o tramite adesivi/icone.

01:10- 01:20	tra pari	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedi agli studenti di riflettere: "La prossima volta che qualcosa ti turba, cosa farai diversamente?" • Fai un esempio: "Aspetterò prima di reagire". • Invita i tuoi colleghi a fornire un feedback gentile e utile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa la frase: "La prossima volta, io..." • Ascolta e commenta con l'inizio della frase: "Mi piace che tu..." 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentratevi sulla consapevolezza di voi stessi, non sulla perfezione.
01:20 - 01:30	Gioco conclusivo: "Abbina e spiega" (carte parola-azione)	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara due serie di carte: • Set A: Parole chiave della lezione (Pensa, Pausa, Rispetto, Famiglia, Posto di lavoro, Reagisci, Ascolta, Scelta). • Set B: Semplici carte d'azione che corrispondono a quei concetti (ad esempio, "Fai un respiro profondo", "Chiedi aiuto", "Aspetta prima di parlare", "Aiuta i tuoi genitori", "Parla con il tuo responsabile") • Mescola entrambi i set e li posiziona su due tavoli o sulla scacchiera (se si utilizzano magneti o nastro adesivo). • Spiega il compito: "Ogni parola ha un'azione 	<p>Uno alla volta, gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegli una carta con le parole dal Set A; • Trova la corrispondenza migliore dal Set B; • Di ad alta voce una breve spiegazione. Esempio: "Ho scelto Pausa e l'ho abbinato a Fai un respiro profondo perché mi aiuta a calmarmi". • I colleghi esprimono la loro comprensione con un pollice in su 👍 o un breve commento. • L'educatore incoraggia e fornisce supporto secondo necessità: "Come si manifesta questo a casa o al lavoro?" 	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte stampate con parole-azioni e simboli e le parole in grassetto sono la prova • Visivo, non numerico • Abbinamento invece di memorizzazione • Incoraggia a parlare e ragionare piuttosto che a sequenziare o calcolare • Tecnologie consigliate 🖥️: *Visme *Padlet

		corrispondente. Scegli una parola e poi trova l'azione che si adatta. Poi spiegaci perché vanno insieme".		
--	--	---	--	--



Co-funded by
the European Union



GUIDE - Facilitare la formazione degli adulti con difficoltà di apprendimento per lo sviluppo professionale

Progetto n. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per essi.