



GUIDE - Facilitare la formazione degli adulti con difficoltà di apprendimento per lo sviluppo professionale

Progetto n. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Piano di lezione per la dislessia



Co-funded by
the European Union

Titolo della lezione: Pensiero critico - Strategie pratiche per adulti con DSA	Argomento: Pensiero critico	Durata: 1,5 ore
Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la consapevolezza di come il pensiero critico supporti un processo decisionale efficace e la risoluzione dei problemi quotidiani • Fornire strategie pratiche e facili da usare per analizzare le informazioni e valutare le opzioni, su misura per gli adulti con disabilità di apprendimento • Guidare gli studenti nell'identificazione delle proprie abitudini di pensiero e nello sviluppo delle competenze necessarie per scelte ponderate e riflessive • Analizzare le implicazioni del pensiero critico nei processi decisionali e il suo ruolo nel promuovere dinamiche efficaci sul posto di lavoro 	Risultati di apprendimento: <ul style="list-style-type: none"> • Gli studenti identificheranno il ruolo del pensiero critico nel prendere decisioni in team e nel risolvere i problemi in modo collaborativo; • Gli studenti miglioreranno la loro capacità di analizzare le situazioni in modo obiettivo, porre domande pertinenti e riconoscere i presupposti durante il lavoro di squadra; • Gli studenti dimostreranno capacità di valutazione delle opzioni e di proposta di soluzioni costruttive basate sul ragionamento logico piuttosto che su pregiudizi personali; • Gli studenti rifletteranno su come il pensiero critico contribuisca al successo del gruppo, alla partecipazione equa e all'efficace distribuzione dei compiti. 	
Strategie didattiche:	Metodi e procedure didattiche: Si incoraggiano gli educatori a implementare metodi di indagine strutturati, come il metodo socratico, le inversioni di ruolo e l'analisi basata su scenari, per stimolare la riflessione critica,	

<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione di supporti visivi, come icone e materiali codificati a colori, per migliorare la comprensione e la memorizzazione; • Discussioni di gruppo facilitate supportate da scenari di vita reale per incoraggiare il coinvolgimento e la pertinenza; • Apprendimento collaborativo tra pari combinato con micro-attività interattive e pratiche per lo sviluppo di competenze pratiche. 	<p>incoraggiare il pensiero multiprospettico e promuovere il ragionamento basato sulle prove.</p>	
<p>Introduzione / Riscaldamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia la sessione con un compito coinvolgente che stimoli il pensiero intuitivo. • Facilitare una breve discussione chiedendo ai partecipanti di condividere una situazione in cui un giudizio affrettato ha portato a un risultato non ottimale 	<p>Breve descrizione delle attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una discussione strutturata su scenari selezionati che richiedono analisi e valutazione • Esplora diversi punti di vista, analizza la forza degli argomenti a supporto e considera le implicazioni 	<p>Applicazione pratica (scenario pratico):</p> <p>“Il doppio dilemma”</p> <p>Gli studenti lavorano in piccoli gruppi e ricevono due carte con dilemmi reali: una rappresenta una sfida familiare, l'altra un problema lavorativo. Per ogni dilemma, devono:</p> <p>- Identificare chiaramente il</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ti è mai capitato di trovarti in una situazione in cui hai preso una decisione spontanea, senza analizzare le conseguenze, che ti ha portato a risultati positivi/negativi? (a scuola/al lavoro/nella tua famiglia) • Scrivi le risposte su una lavagna o raccoglile tramite post-it. Collega le loro sfide all'importanza del pensiero critico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sottolineare la coerenza logica, le considerazioni etiche e il processo decisionale basato sulle prove. • Condivisione tra pari e riflessione di gruppo • Introduzione al pensiero critico • Brainstorming nel pensiero critico 	<p>problema. - Discutere le possibili reazioni (emotive vs razionali). - Utilizzare una "Mappa del pensiero critico" semplificata (Chi? Cosa? Perché? E se? E ora?) per esplorare conseguenze e soluzioni. - Concordare l'azione più ponderata e spiegare il ragionamento.</p>
<p>Risorse e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e pennarelli per mappare i processi decisionali • Schede di lavoro stampate con spunti, alberi decisionali e domande di riflessione • Proiettore per mostrare brevi esempi video di scenari di team e modelli di analisi • Schede ruolo e fogli di scenario per simulazioni di squadra 	<p>Differenziazione e adattamento:</p> <p>Basata su strategie specifiche per studenti con ADHD, disprassia, discalculia e dislessia, la lezione fornisce molteplici punti di accesso per garantire il pieno coinvolgimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADHD: Compiti brevi e strutturati con transizioni basate sul movimento e supporti visivi. Strumenti come flashcard sulle emozioni e frasi aiutano a concentrarsi e a chiarire i pensieri. • Disprassia: attività che riducono al minimo le richieste fisiche, offrono sequenze visive e strumenti di supporto come schede colorate e attività di micro-scrittura a mano. • Discalculia: le micro-attività evitano la complessità numerica; si concentrano sulla classificazione, sulla logica verbale e sulla 	

<ul style="list-style-type: none"> • Schede colorate per il voto di gruppo e la valutazione delle opzioni • Schede di lavoro personalizzate e schede di spunti per il pensiero critico, poster adattati a specifiche esigenze di apprendimento • Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, GoogleKeep 	<p>mappatura delle decisioni basata sulle immagini.</p> <p>Dislessia: strumenti di pensiero visivo, istruzione orale, testi in caratteri grandi e opportunità di esprimere idee attraverso il parlato o simboli anziché tramite il formato scritto.</p>
---	---

Metodi di valutazione:

- **Analisi e osservazione durante il compito**
- **Breve autoriflessione: "Come prendere la decisione migliore usando il pensiero critico?"**
- **Autovalutazione e valutazione tra pari dopo l'analisi dello scenario e la valutazione degli argomenti.**
- **Spunti di riflessione pensati per valutare la comprensione delle strategie di pensiero critico, della struttura logica e dell'integrazione delle prove.**
- **Discussione di gruppo**

STRATEGIA DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (DISCALCULIA)				
Tempo	Contenuto	Attività del tutor	Attività per gli studenti	Metodo di valutazione e prove

00:00 - 00:15	Rompighiaccio: "Indovina e muoviti"	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza gli studenti in cerchio e spiega le regole in modo chiaro tramite gesti. • Dimostra azioni semplici (ad esempio, piegare il bucato, scrivere a macchina). • Chiede agli studenti di indovinare se si tratta di un contesto familiare o lavorativo. • Chiede una breve motivazione per giustificare la propria scelta 🗨️. • Incoraggia a condividere la difficoltà di indovinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e imita i movimenti dell'insegnante. • Sollevare le carte visive (CASA o LAVORO) per indicare le ipotesi. • Esponi verbalmente una ragione per la tua scelta. • Condividi i tuoi pensieri su quanto è stata facile o difficile l'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante prende nota della partecipazione e della giustificazione verbale. • Osserva l'accuratezza nelle ipotesi e la chiarezza del ragionamento. • Verifica l'impegno e la volontà di partecipare.
00:15 - 00:35	Discussione di gruppo: "FERMA – PENSA – AGISCI"	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta poster colorati con immagini semplici. • Racconta esempi reali di vita quotidiana, vissuti a casa o al lavoro. • Mostra carte emoji che rappresentano emozioni e risposte logiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta la storia del tutor. • Abbina le carte emoji alle situazioni descritte. • Partecipa alla discussione di gruppo 🗨️🗨️ su sentimenti e scelte. • Quando richiesto, mostra le carte rosse/verdi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra la partecipazione e l'accuratezza nell'abbinamento degli emoji. • -Note sulla capacità di distinguere le risposte emotive 😞😞 da quelle razionali 😊😊. • -Valuta la comprensione attraverso risposte rapide al gioco delle carte.

		<ul style="list-style-type: none"> • Guida gli studenti ad abbinare gli emoji alle situazioni. • Facilita la discussione sulle scelte emotive 😞 😟 rispetto a quelle razionali 😊 😄 . • Utilizza carte rosse/verdi per un rapido gioco tra emozione e ragione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se non sono chiari, fai domande. 	
00:35 - 00:40	Introduzione al pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra una micro-presentazione Canva con caratteri grandi, immagini e narrazione vocale. • Introduce i termini chiave: FERMATI, PENSA, AGISCI. • Coinvolge gli studenti nella ripetizione delle parole chiave. • Fornisce materiale visivo da utilizzare per indicare/disegnare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e ascolta attentamente. • Ripeti ad alta voce le parole chiave. • Indica le immagini corrispondenti sul volantino. • Fai domande se necessario 	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'attenzione e la ripetizione verbale. • Osserva la partecipazione all'attività di indicazione/disegno. • Chiarisce i dubbi espressi.

00:40 - 1:10	Sequenziamento visivo della storia: "Scegli la risposta migliore"	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara brevi storie illustrate (6-8 fotogrammi) che mostrano situazioni familiari e lavorative. • Distribuisce una serie di immagini a ciascun piccolo gruppo    (2-3 studenti). • Spiega che gli studenti devono disporre le immagini in modo da creare una storia logica. • Fornisce schede con opzioni di risposta (reazione calma, reazione emotiva, richiesta di aiuto). • Guida i gruppi a discutere e a selezionare la risposta migliore per concludere la storia. • Incoraggia gli studenti a spiegare le proprie scelte utilizzando frasi semplici e supportate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorate in piccoli gruppi per organizzare le immagini in una storia coerente. • Scegli la carta con la risposta migliore per concludere la storia. • Spiega perché hanno scelto quella risposta usando frasi brevi. • Discutete i passaggi di pensiero utilizzati. • Collaborare e sostenersi a vicenda secondo necessità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'insegnante osserva e annota  l'ordine logico della storia. • Valuta il ragionamento alla base della risposta scelta. • Monitora la cooperazione e la partecipazione del gruppo. • Fornisce un breve feedback orale dopo le presentazioni.

01:10-01:20	Autoriflessione e condivisione con il partner: "Il mio prossimo passo"	<ul style="list-style-type: none"> • Fornisce semplici schede di riflessione con suggerimenti visivi (faccine sorridenti, fumetti). • Chiede agli studenti di scegliere una situazione della lezione in cui desiderano migliorare la propria risposta. • Aiuta gli studenti a completare l'inizio di una frase: "Se succede di nuovo, io..." con un disegno o una scrittura. • Mette gli studenti in coppia e li invita a condividere le proprie idee ad alta voce. • Modella l'ascolto rispettoso e le frasi incoraggianti. • Note  coinvolgimento e comprensione durante la condivisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegli uno scenario che vogliono migliorare. • Completa l'inizio della frase usando parole o disegni. • Condividere il loro "prossimo passo" con un partner. • Ascolta attentamente e rispondi gentilmente. • Se non sono chiari, fai domande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collezione carte di riflessione (scritte o disegnate). • Osserva la qualità della condivisione tra pari. • Valuta la capacità dell'allievo di individuare un miglioramento. • Monitora le capacità di comunicazione rispettose.

01:20 - 01:30	Conclusione: riepilogo visivo della storia e riflessione di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una breve e semplice storia visiva che riassume i passaggi del pensiero critico 🗣️ ✨ utilizzando immagini e parole chiave (possono provenire da Visme). • Chiede agli studenti di raccontare insieme la storia utilizzando elementi visivi. • Facilita una discussione di gruppo: "Dove potresti usare questi passaggi a casa o al lavoro?" • Aiuta gli studenti a esprimere un esempio personale. • Fornisce un rinforzo positivo e chiarisce eventuali malintesi. • Monitora il coinvolgimento e le capacità comunicative. • Disegna due colonne su un cartellone o una lavagna bianca: A CASA - AL LAVORO 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipate alla rivisitazione della storia visiva in gruppo. • - Raccontare ad alta voce una situazione in cui potrebbero applicare il pensiero critico. • - Ascolta gli esempi dei tuoi colleghi. • - Fai o rispondi a domande per avere chiarezza • Possono verbalizzare le scelte o usare i colori (ad esempio, VERDE = a casa 🏠, BLU = al lavoro 🏢). • Possono preparare schede visive con immagini/disegni/parole chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva la partecipazione e la comprensione del gruppo durante la ripetizione. • Note 📝 esempi personali condivisi. • Valuta la capacità di collegare le lezioni al contesto della vita reale. • -Testo minimo, forte supporto visivo. • Attività pratica e collaborativa. • Linguaggio semplice con frasi brevi. • Apprendimento attraverso storie e immagini per una comprensione e un ricordo più facili. • Il poster finale con le attività suddivise è la prova visiva dell'apprendimento. <p>Tecnologie consigliate 🖥️: *Nearpod *NaturalReader</p>

--	--	--	--	--



Co-funded by
the European Union



GUIDE: Facilitare la formazione degli adulti con difficoltà di apprendimento per lo sviluppo professionale

Numero di progetto: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per essi.