



GUIDE - Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională

Project No. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Plan de lecție pentru ADHD



Co-funded by
the European Union

Titlul lecției: Gândirea critică - Strategii practice pentru adulții cu dificultăți de înțelegere	Subiect: Gândire critică	Durata: 1,5 ore
Obiective de învățare: • Creșterea gradului de conștientizare a modului în care gândirea critică sprijină luarea de decizii eficiente și rezolvarea problemelor cotidiene • Oferă strategii practice, ușor de utilizat, pentru analiza informațiilor și evaluarea opțiunilor, adaptate adulților cu dificultăți de învățare • Să ghideze cursanții în identificarea propriilor obiceiuri de gândire și în dezvoltarea abilităților necesare pentru a face alegeri gândite și reflexive • Să analizeze implicațiile gândirii critice în procesele decizionale și rolul acestora în promovarea unei dinamici eficiente la locul de muncă	Rezultatele învățării: • Cursanții vor identifica rolul gândirii critice în luarea deciziilor în echipă și în rezolvarea problemelor în mod colaborativ; • Cursanții își vor îmbunătăți capacitatea de a analiza situațiile în mod obiectiv, de a pune întrebări relevante și de a recunoaște ipotezele în timpul lucrului în echipă; • Cursanții vor demonstra abilități de evaluare a opțiunilor și de propunere a unor soluții constructive bazate pe raționament logic și nu pe prejudecăți personale; • Cursanții vor reflecta asupra modului în care gândirea critică contribuie la succesul grupului, la participarea echitabilă și la distribuirea eficientă a sarcinilor.	

Strategii de predare: • Integrarea ajutoarelor vizuale, cum ar fi pictogramele și materialele cu coduri de culori, pentru a îmbunătăți înțelegerea și reținerea; • Discuții de grup facilitate, susținute de scenarii din viața reală pentru a încuraja implicarea și relevanța; • Învățarea colaborativă între colegi combinată cu microactivități interactive, practice, pentru dezvoltarea abilităților practice.		Metode și proceduri de instruire: Educatorii sunt încurajați să pună în aplicare metode structurate de cercetare, cum ar fi metoda socratică, inversarea rolurilor și analiza bazată pe scenarii, pentru a stimula reflecția critică, a încuraja gândirea multiperspectivă și a promova raționamentul bazat pe dovezi.
Introducere / Pregătire: • Începeți sesiunea cu o sarcină atractivă care pune la încercare gândirea intuitivă. • Facilitați o scurtă discuție solicitând participanților să împărtășească o situație în care judecata pripită a condus la un rezultat suboptimal • Ați fost vreodată într-o situație în care ați luat o decizie spontană, fără să analizați consecințele, care v-a condus la rezultate pozitive/negative?(la școală/la	Scurtă descriere a activităților: • Participarea la o discuție structurată în jurul scenariilor selectate care necesită analiză și evaluare • Să exploreze puncte de vedere diferite, să analizeze soliditatea argumentelor de susținere și să ia în considerare implicațiile • Accentul se pune pe coerența logică, considerațiile etice și luarea deciziilor pe bază de dovezi. • Partajarea între colegi și reflecția în	Aplicație practică (scenariu hands-on): „Dilema dublă” Cursanții lucrează în grupuri mici și primesc două cărți cu dileme din viața reală - una reprezentând o provocare familială, cealaltă o problemă la locul de muncă. Pentru fiecare dilemă, ei trebuie: - Identificați clar problema. - Discutați reacțiile posibile (emoționale vs raționale). - Utilizați o „hartă a gândirii critice” simplificată (Cine? Ce? De ce? Ce se întâmplă dacă? Ce se

serviciu/în familie) • Scrieți răspunsurile pe o tablă sau colectați-le prin post-it-uri. Corelați provocările lor cu importanța gândirii critice.	grup • Introducere în gândirea critică • Brainstorming în gândirea critică	întâmplă acum?) pentru a explora consecințele și soluțiile. -Să fie de acord cu acțiunea cea mai bine gândită și să își explice raționamentul.
Resurse și instrumente: • Tablă albă și markere pentru cartografierea proceselor decizionale • Fișe de lucru tipărite cu îndemnuri, arbori decizionali și întrebări de reflecție • Proiector pentru prezentarea unor scurte exemple video de scenarii de echipă și modele de analiză • Cartonașe de rol și foi de scenariu pentru simulări în echipă • Cartonașe colorate pentru votul în grup și evaluarea opțiunilor	Diferențierea și adaptarea: Pe baza strategiilor specifice pentru elevii cu ADHD, dispraxie, discalculie și dislexie, lecția oferă puncte de intrare multiple pentru a asigura implicarea deplină: • ADHD: Sarcini scurte, structurate, cu tranziții bazate pe mișcare și ajutoare vizuale. Instrumente precum flashcardurile cu emoții și propozițiile ajută la concentrarea și claritatea gândirii. • Dispraxia: Sarcini care minimizează solicitările fizice, oferă secvențe vizuale și instrumente de sprijin, cum ar fi carduri colorate cu pași și activități de micro-scriere.	

- Fișe de lucru personalizate și fișe de gândire critică, postere adaptate la nevoile specifice de învățare
- Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, GoogleKeep

- **Discalculie:** Micro-activitățile evită complexitatea numerică; se concentrează pe clasificare, logică verbală și cartografierea deciziilor bazate pe imagini.
- **Dislexie:** Instrumente de gândire vizuală, instruire orală, texte cu caractere mari și oportunități de exprimare a ideilor prin vorbire sau simboluri, mai degrabă decât în format scris.

Metode de evaluare:

- Analizarea și observarea în timpul sarcinii
- Scurtă auto-reflecție: „Cum să luați cea mai bună decizie folosind gândirea critică?”
- Autoevaluarea și evaluarea colegială după analiza scenariului și evaluarea argumentelor.
- Solicități de reflecție concepute pentru a evalua înțelegerea strategiilor de gândire critică, structura logică și integrarea dovezilor.
- Discuții în grup

STRATEGIA DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE (ADHD)				
Timp	Conținut	Activități ale tutorilor	Activități pentru cursanți	Metodă de evaluare și dovezi
00:00 - 00:15	Activitate energizantă: „Gândirea în oglindă”	- Grupul trebuie să formeze un cerc, iar tutorele explică regulile 📄. - Demonstrează o acțiune simplă (de exemplu, împăturirea rufelor sau utilizarea unui laptop). - Le cere cursanților să ghicească: este vorba de familie sau de muncă?	- Cursanții observă și reflectă mișcarea. - Ei încearcă să ghicească contextul (familie/loc de muncă). - Ei ar trebui să își justifice alegerea printr-un singur motiv.	- Educatorul întreabă: „De ce ați crezut că aceasta este o activitate de familie sau de muncă?” „A fost dificil să identificați contextul (familie sau loc de muncă)?” - Nivelul de participare la activitatea energizantă

00:15 - 00:35	Discuție de grup privind gândirea critică"	• Profesorul arată un poster colorat numit: „OPREȘTE-TE - GÂNDEȘTE - ALEGE”. • Profesorul folosește un exemplu simplu din viața reală (acasă sau la locul de muncă). Apoi întreabă: „Ați experimentat vreodată acest tip de situație în familia dumneavoastră/ la locul de muncă?” "Cum v-ați simțit în legătură cu această situație? • După discuția 🧐 🧩 🧠 cu elevii, el/ea afișează emojis-uri pentru deciziile emoționale 😡 😞 vs cele raționale 😊 😎 . • Tutorul le spune cursanților că, dacă nu au înțeles o procedură, trebuie să ceară explicații.	• Aceștia ar trebui să urmărească cu atenție imaginile. • Ei trebuie să potrivească emojiurile cu situațiile. • Ei împărtășesc dacă au fost nevoiți să gândească înainte de a reacționa. • Dacă există cursanți care nu înțeleg jocul, aceștia sunt liberi să ceară mai multe detalii	• Educatorul notează rezultatele participării și angajării. • Întreabă: „Ce este gândirea critică?” • Verifică dacă cursanții pot numi cei 3 pași. • Utilizează un joc rapid de potrivire (emoție vs rațiune).
------------------	---	---	--	---

00:35 - 00:40	Introducere în gândirea critică	• Profesorul le prezintă elevilor conceptul de gândire critică, folosind o microprezentare Canva.	• Studenții urmăresc cu atenție prezentarea profesorului.	• Microprezentare Canva
00:40 - 1:10	Lucrul în grup: Dileme familiale sau la locul de muncă	• Tutorul oferă cartonașe cu dileme scurte (de exemplu, „Fratele tău îți strică telefonul” / „Șeful tău spune că ai întârziat” etc.) • Apoi le cere cursanților să le sorteze în grămezi FAMILIE sau LOC DE MUNCĂ. • - La final, el/ea îi ghidează în alegerea unui răspuns bine gândit.	• Elevii trebuie să sorteze cartonașele cu dileme în echipe (alese prin numărare). • Ei citesc și decid cea mai bună acțiune calmă. • După discuția în grup 🗣️💬🤔 ei spun ce emoție ar putea simți și ce ar trebui să facă.	• Educatorul observă luarea deciziilor în echipă. • Folosește lista de verificare: Au sortat corect? Au ales o acțiune motivată?

01:10-01:20	Autoverificarea și încurajarea colegilor	• Profesorul distribuie fișa de autoevaluare emoji. • Apoi întreabă: „Ce veți face diferit acasă sau la serviciu data viitoare?”	• Cursanții completează fișa. • Ei trebuie să ia o decizie diferită: „Data viitoare când mă voi simți supărat, voi...” • Ei ascultă și oferă feedback colegilor folosind propoziții de început.	• Educatoarea colectează formularele. • Tutorul ascultă comentariile colegilor și asigură un ton respectuos și înțelegere.
-------------	---	---	---	---

01:10 - 01:30	Încheiere și recapitulare Cele șase pălării ale gândirii	Tutorul -explică pe scurt jocul elor șase pălării de gândire și semnificația lor: ● Pălărie albă: Fapte și informații 📄 ● Pălărie roșie: Sentimente și emoții ❤️ ● Pălăria neagră: Prudență și judecată critică ● ● Pălăria galbenă: Pozitivitate și beneficii 😊 ● Pălăria verde: Creativitate și alternative 🌱 ● Pălăria albastră: Proces și control ● Atribue sau lasă fiecare membru al echipei să aleagă un rol de	● Asumați-vă rolul unei pălării gânditoare și contribuiți cu idei din această perspectivă. ● Discutați în grup dilemele și răspunsurile calme alese folosind pălăriile lor. ● Reflecțați asupra sentimentelor, faptelor, riscurilor, beneficiilor, alternativelor și muncii în echipă. ● Ascultați activ și răspundeți cu respect colegilor.	● Lista de verificare a participării din fiecare perspectivă Thinking Hat. ● Note privind profunzimea și varietatea gândirii critice prezentate în feedback. ● Observarea comunicării și colaborării respectuoase. ● Rezumatul verbal sau scris al grupurilor cu privire la ceea ce au învățat din mai multe puncte de vedere.
--------------------------	--	---	---	---

		pălărie pentru discuție. - Ghidează grupul să ofere feedback cu privire la dileme și la răspunsurile alese din perspectiva fiecărei pălării. De exemplu: ● Pălăria albă: Ce fapte cunoaștem despre această dilemă? ● Pălăria roșie: Cum ar putea să se simtă cineva? ● Pălăria neagră: Ce ar putea merge prost dacă răspundem în acest fel? ● Pălăria galbenă: Care sunt beneficiile acestui răspuns? ● Pălăria verde: Ne putem gândi la alte soluții? ● Pălăria albastră: Cât de bine a lucrat echipa împreună?		
--	--	---	--	--

		Facilitează schimbul respectuos și se asigură că toată lumea participă. Observă cât de bine aplică elevii gândirea critică din diferite unghiuri.		
--	--	---	--	--



Co-funded by
the European Union



GHID - Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională

Project no.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.