



GUIDE - Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională

Project No. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Plan de lecție pentru discalculie



Co-funded by
the European Union

Titlul lecției: Gândirea critică – Strategii practice pentru adulții cu dificultăți de învățare	Subiect: Gândirea critică	Durată: 1.5 ore
Obiective de învățare: • Creșterea gradului de conștientizare asupra modului în care gândirea critică susține luarea eficientă a deciziilor și rezolvarea problemelor cotidiene. • Oferirea de strategii practice, ușor de utilizat, pentru analiza informațiilor și evaluarea opțiunilor, adaptate adulților cu dificultăți de învățare. • Ghidarea cursanților în identificarea propriilor obiceiuri de gândire și dezvoltarea abilităților necesare pentru alegeri conștiente și reflexive. • Analizarea implicațiilor gândirii critice în procesele de luare a deciziilor și a rolului său în promovarea unor dinamici eficiente la locul de muncă.	Rezultatele învățării: • Cursanții vor identifica rolul gândirii critice în luarea deciziilor în echipă și în rezolvarea colaborativă a problemelor. • Cursanții își vor îmbunătăți capacitatea de a analiza obiectiv situațiile, de a formula întrebări relevante și de a recunoaște presupunerile în timpul muncii în echipă. • Cursanții vor demonstra abilități în evaluarea opțiunilor și propunerea de soluții constructive bazate pe raționament logic, mai degrabă decât pe prejudecăți personale. • Cursanții vor reflecta asupra modului în care gândirea critică contribuie la succesul grupului, participarea echitabilă și distribuirea eficientă a sarcinilor.	

Strategii de predare: - Integrarea suporturilor vizuale, precum pictogramele și materialele codificate cromatic, pentru a spori înțelegerea și retenția informațiilor. - Discuții de grup facilitate, susținute de scenarii din viața reală, pentru a încuraja implicarea și relevanța. - Învățarea colaborativă între colegi combinată cu microactivități interactive, aplicate practic, pentru dezvoltarea abilităților concrete.		Metode și proceduri de instruire: Cadrele didactice sunt încurajate să aplice metode structurate de investigare, precum metoda socratică, schimbul de roluri și analiza bazată pe scenarii, pentru a stimula reflecția critică, a încuraja gândirea din multiple perspective și a promova raționamentul bazat pe dovezi.	
Introducere / Încălzire: - Începeți sesiunea cu o sarcină captivantă care provoacă gândirea intuitivă. - Facilitați o discuție scurtă, solicitând participanților să împărtășească o situație în care o judecată pripită a dus la un rezultat suboptimal. - Ați fost vreodată într-o situație în care ați luat o decizie spontană, fără a analiza consecințele, care a dus la	Descriere succintă a activităților: - Angajați-vă într-o discuție structurată pe marginea unor scenarii selectate care necesită analiză și evaluare - Explorați puncte de vedere diferite, analizați forța argumentelor susținute și luați în considerare implicațiile - Accentuați coerența logică, considerațiile etice și luarea deciziilor bazată pe dovezi	Aplicare practică (Scenariu interactiv): „Dilema dublă” Cursanții lucrează în grupuri mici și primesc două cartonașe cu dileme reale—una care reprezintă o provocare familială, cealaltă o problemă de la locul de muncă. Pentru fiecare dilemă, aceștia trebuie să: - Identificați clar problema. - Discutați posibilele reacții (emoționale	

rezultate pozitive sau negative? (la școală / la locul de muncă / în familie) • Scrieți răspunsurile pe tablă sau colectați-le pe post-it-uri. Conectați provocările lor cu importanța gândirii critice.	• Împărtășire între colegi și reflecție în grup • Introducere în gândirea critică • Brainstorming în gândirea critică	vs raționale). - Utilizați o „Hartă simplificată a gândirii critice” (Cine? Ce? De ce? Ce-ar fi dacă? Ce urmează?) pentru a explora consecințele și soluțiile. - Acordați-vă asupra celei mai reflexive acțiuni și explicați raționamentul ales.
Resurse și instrumente: • Tabla albă și markere pentru cartografierea proceselor de luare a deciziilor • Fișe imprimate cu sugestii, arbori decizionali și întrebări de reflecție • Videoproiector pentru prezentarea unor exemple video scurte privind scenarii de echipă și modele de analiză • Cartonașe de rol și fișe de scenariu pentru simulări în echipă • Cartonașe colorate pentru vot în grup și evaluarea opțiunilor • Fișe personalizate și cartonașe cu sugestii pentru		Diferențiere și adaptare: Pe baza strategiilor specifice pentru cursanții cu ADHD, Dispraxie, Discalculie și Dislexie, lecția oferă puncte de acces multiple pentru a asigura implicarea deplină: • ADHD: Sarcini scurte și structurate, cu tranziții care implică mișcare și suporturi vizuale. Instrumente precum cartonașele cu emoții și începuturile de propoziții sprijină concentrarea și claritatea gândirii. • Dispraxie: Activități care reduc solicitările fizice, oferă secvențe vizuale și instrumente de sprijin precum cartonașele colorate cu pași și exerciții de micro-caligrafie. • Discalculie: Microactivitățile evită complexitatea numerică; se concentrează pe clasificare, logică verbală și cartografiere decizională bazată pe imagini. • Dislexie: Instrumente pentru gândirea vizuală, instruire orală, texte cu

gândirea critică, postere adaptate nevoilor specifice de învățare

- Platforme utilizate: Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, Google Keep

font mărit și oportunități de exprimare a ideilor prin vorbire sau simboluri, în locul formatului scris.

Metode de evaluare:

- Analiză și observare în timpul activității
- Reflecție individuală scurtă: „Cum pot lua cea mai bună decizie folosind gândirea critică?”
- Autoevaluare și evaluare între colegi după analiza scenariilor și evaluarea argumentelor
- Întrebări de reflecție concepute pentru a evalua înțelegerea strategiilor de gândire critică, structura logică și integrarea dovezilor
- Discuție de grup

Strategii de predare și învățare pentru Discalculie				
Timp	Conținut	Activități ale tutorului	Activități ale cursanților	Metoda de evaluare și dovezi
00:00 - 00:15	Activitate de încălzire: „Reflectează și ghicește”	• Invitați clasa să formeze un cerc. • Demonstrativ, realizați lent o acțiune cotidiană familiară (ex.: amestecarea mâncării, tastarea unui e-mail). • Adresați întrebarea: „Această activitate are loc mai des acasă sau la muncă?” • Invitați cursanții să reproducă mișcarea. • Continuați cu întrebarea: „De ce credeți asta?”	• Cursanții observă și repetă mișcarea. • Aleg între două cartonașe vizuale: 🏠 (Familie) sau 💼 (Muncă). • Împărtășesc un motiv scurt — exprimat verbal sau susținut cu pictograme.	• Oferiți sugestii vizuale clare pentru „Familie” vs „Locul de muncă”. • Evitați limitele de timp. • Nu solicitați numărare sau estimare. • Permiteți indicarea în locul exprimării verbale, pentru cei care au nevoie.

00:15 - 00:35	Conversație ghidată: „Pauză – Gândește – Răspunde”	• Afișați un poster colorat și clar: Pauză – Gândește – Răspunde • Prezentați o provocare reală scurtă (ex.: „Cineva te întrerupe în timpul cinei/la muncă”) • Întrebați: „Ai fost vreodată într-o astfel de situație?” • Arătați două rânduri de emoji: 😊 Reacții calme vs 😡 Reacții emoționale • Invitați participanții să asocieze emoji-urile cu reacțiile corespunzătoare.	• Cursanții ascultă exemplul. • Asociază exemplul cu un emoji care indică tipul de reacție. • Împărtășesc dacă au trăit un moment similar. • Descriu cum au reacționat sau cum ar fi putut reacționa mai bine.	• Folosiți cartonașe cu emoji imprimate pentru a le asocia cu povești simple. • Păstrați instrucțiunile verbale scurte și în succesiune logică. • Evitați raționamentul abstract sau cu mai mulți pași matematici/logici. • Oferiți pauze, dacă este nevoie, pentru dificultăți de atenție sau
------------------	---	---	---	---

				memorie.
00:35 - 00:40	Intrare scurtă: Ce este gândirea critică?	• Prezentați un slideshow realizat în Canva, conținând microactivități cu vizualuri simple și text evidențiat. • Subliniați mesajul-cheie: „Gândește înainte să acționezi sau să vorbești.” • Repetați cei trei pași folosind pictograme. • Întrebați: „Îți amintești cei trei pași?”	• Concentrați-vă pe slideshow. • Rostiți sau indicați cele trei părți: Pauză, Gândește, Răspunde.	• Folosiți formate fără cifre. • Sprijiniți memoria prin gesturi/mișcări pentru fiecare pas (ex.: oprirea mâinii pentru PAUZĂ). • Permiteți repetarea și reformularea dacă apare confuzie.

00:40 - 1:10	Activitate de echipă: Alegerea situațiilor de viață	• Distribuți cartonașe cu scenarii simple (ex.: „Cineva de acasă îți folosește lucrurile” sau „Un coleg se plânge”). • Rugați cursanții să plaseze fiecare cartonaș sub o zonă etichetată:  Familie sau  Muncă. • Susțineți discuția: „Care este un mod chibzuit de a gestiona această situație?”	• Sortați cartonașele în zonele „Familie” sau „Muncă”. • Alegeți dintre 2–3 pictograme de răspuns ( = Vorbește,  = Stai tăcut,  = Cere ajutor). • Exprimați sau indicați cum s-ar simți și cum ar reacționa.	• Marcați clar zonele dinainte; evitați listele scrise. • Lăsați cursanții să folosească cartonașe de răspuns cu elemente vizuale. • Nu folosiți punctaje sau limită de timp. • Concentrați-vă pe claritate, nu pe acuratețe.
01:10- 01:20	Reflecție personală și împărtășire între colegi	• Distribuți pagini de autoevaluare cu emoji. • Rugați cursanții să reflecteze: „Data viitoare când ceva te supără, ce vei face diferit?” • Oferiți un exemplu: „Voi aștepta înainte să reacționez.”	• Marcați cum s-au simțit în legătură cu lecția de astăzi folosind emoji-uri. • Finalizați propoziția: „Data viitoare, voi...” • Ascultați și comentați folosind începuturi de propoziții: „Îmi place că ai...”	• Folosiți începuturi de propoziții și suporturi vizuale. • Permiteți răspunsuri orale sau prin stickere/pictograme. • Concentrați-vă pe conștientizarea de sine, nu pe perfecțiune.

		• Invitați colegii să ofere feedback amabil și constructiv.		
01:20 - 01:30	Joc de încheiere: „Potrivește și explică” (Cartonașe cu cuvinte și acțiuni)	• Pregătește două seturi de cartonașe: • - Setul A: Cuvinte-cheie din lecție (Gândește, Pauză, Respect, Familie, Locul de muncă, Reacționează, Ascultă, Alegere). • - Setul B: Cartonașe cu acțiuni simple care se potrivesc cu aceste concepte (ex.: „Respiră adânc”, „Cere ajutor”, „Așteaptă înainte să vorbești”, „Ajută-ți părintele”, „Vorbește cu managerul tău”). • Amestecă ambele seturi de	Pe rând, cursanții: • Alege un cartonaș cu un cuvânt din Setul A; • Găsește potrivirea cea mai bună din Setul B; • Spune cu voce tare o explicație scurtă. Exemplu: • „Am ales Pauză și l-am asociat cu Respiră adânc pentru că mă ajută să mă liniștesc.” • Colegii oferă un semn de aprobare 👍 sau un comentariu	• Tipăriți cartonașe Cuvânt-Acțiune cu simboluri și cuvinte evidențiate îngroșat ca dovezi. • Vizual, nu numeric. • Potrivire, nu memorare. • Încurajează exprimarea orală și raționamentul, mai degrabă decât secvențierea sau calculul. • Tehnologii recomandate  : Visme, Padlet

		cartonașe și le așază pe două mese sau pe tablă (dacă se folosesc magneți sau bandă adezivă). • Explică sarcina: „Fiecare cuvânt are o acțiune corespunzătoare. Veți alege un cuvânt și apoi veți găsi acțiunea care i se potrivește. Apoi spuneți de ce se potrivesc împreună.”	scurt pentru a arăta că au înțeles. • Educatorul încurajează și oferă sprijin după caz: „Cum arată acest comportament acasă sau la muncă?”	
--	--	---	---	--



Co-funded by
the European Union



Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională

Project no.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.