



GUIDE - Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională

Project No. 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459

Plan de lecție pentru dislexie



Co-funded by
the European Union

Titlul lecției: Gândirea critică - Strategii practice pentru adulții cu dificultăți de înțelegere	Subiect: Gândire critică	Durata: 1,5 ore
Obiective de învățare: • Creșterea gradului de conștientizare a modului în care gândirea critică sprijină luarea de decizii eficiente și rezolvarea problemelor cotidiene • Oferă strategii practice, ușor de utilizat, pentru analiza informațiilor și evaluarea opțiunilor, adaptate adulților cu dificultăți de învățare • Să ghideze cursanții în identificarea propriilor obiceiuri de gândire și în dezvoltarea abilităților necesare pentru a face alegeri gândite și reflexive • Să analizeze implicațiile gândirii critice în procesele decizionale și rolul acesteia în promovarea unei dinamici eficiente la locul de muncă	Rezultatele învățării: • Cursanții vor identifica rolul gândirii critice în luarea deciziilor în echipă și în rezolvarea problemelor în mod colaborativ; • Cursanții își vor îmbunătăți capacitatea de a analiza situațiile în mod obiectiv, de a pune întrebări relevante și de a recunoaște ipotezele în timpul lucrului în echipă; • Cursanții vor demonstra abilități de evaluare a opțiunilor și de propunere a unor soluții constructive bazate pe raționament logic și nu pe prejudecăți personale; • Cursanții vor reflecta asupra modului în care gândirea critică contribuie la succesul grupului, la participarea echitabilă și la distribuirea eficientă a sarcinilor.	

Strategii de predare: • Integrarea ajutoarelor vizuale, cum ar fi pictogramele și materialele cu coduri de culori, pentru a îmbunătăți înțelegerea și reținerea; • Discuții de grup facilitate, susținute de scenarii din viața reală pentru a încuraja implicarea și relevanța; • Învățarea colaborativă între colegi combinată cu microactivități interactive, practice, pentru dezvoltarea abilităților practice.		Metode și proceduri de instruire: Educatorii sunt încurajați să pună în aplicare metode de cercetare structurate, cum ar fi metoda socratică, inversarea rolurilor și analiza bazată pe scenarii, pentru a stimula reflecția critică, a încuraja gândirea multiperspectivă și a promova raționamentul bazat pe dovezi.	
Introducere / Pregătire: • Începeți sesiunea cu o sarcină atractivă care pune la încercare gândirea intuitivă. • Facilitați o scurtă discuție solicitând participanților să împărtășească o situație în care judecata pripită a condus la un rezultat suboptimal • Ați fost vreodată într-o situație în care	Brief description of activities: • Participarea la o discuție structurată în jurul scenariilor selectate care necesită analiză și evaluare • să exploreze puncte de vedere diferite, să analizeze soliditatea argumentelor de susținere și să ia în considerare implicațiile • Accentul se pune pe coerența logică, pe considerentele etice și pe luarea	Aplicație practică (scenariu hands-on): „Dilema dublă” Cursanții lucrează în grupuri mici și primesc două cărți cu dileme din viața reală - una reprezentând o provocare familială, cealaltă o problemă la locul de muncă. Pentru fiecare dilemă, ei trebuie: -Identifice clar problema.	

ați luat o decizie spontană, fără să analizați consecințele, care v-a condus la rezultate pozitive/negative? la școală/la serviciu/în familie) • Scrieți răspunsurile pe o tablă sau colectați-le prin post-it-uri. Corelați provocările lor cu importanța gândirii critice.	deciziilor bazate pe dovezi. • Partajarea între colegi și reflecția în grup • Introducere în gândirea critică • Brainstorming în gândirea critică	- Discute reacțiile posibile (emoționale vs. raționale). - Utilizează o „hartă a gândirii critice” simplificată (Cine? Ce? De ce? Și dacă? Ce facem acum?) pentru a explora consecințele și soluțiile. -Ajung la un acord cu privire la cea mai bine gândită acțiune și își explică raționamentul.
Resurse și instrumente: • Tablă albă și markere pentru cartografierea proceselor decizionale • Fișe de lucru tipărite cu îndemnuri, arbori decizionali și întrebări de reflecție • Proiector pentru prezentarea unor scurte exemple video de scenarii de echipă și modele de analiză • Cartonașe de rol și foi de scenariu pentru simulări în echipă • Cartonașe colorate pentru votul în grup și evaluarea opțiunilor • Fișe de lucru personalizate și fișe de gândire critică,	Diferențiere și adaptare: Pe baza strategiilor specifice pentru elevii cu ADHD, dispraxie, discalculie și dislexie, lecția oferă puncte de intrare multiple pentru a asigura implicarea deplină: • ADHD: Sarcini scurte, structurate, cu tranziții bazate pe mișcare și ajutoare vizuale. Instrumente precum flashcardurile cu emoții și propozițiile ajută la concentrarea și claritatea gândirii. • Dispraxia: Sarcini care minimizează solicitările fizice, oferă secvențe vizuale și instrumente de sprijin, cum ar fi carduri colorate cu pași și activități de micro-scriere. • Discalculie: Micro-activitățile evită complexitatea numerică; se concentrează pe clasificare, logică verbală și cartografierea deciziilor bazate pe imagini. • Dislexie: Instrumente de gândire vizuală, instruire orală, texte cu	

postere adaptate la nevoile specifice de învățare

- Canva, Nearpod, NaturalReader, CapCut, Visme, Padlet, GoogleKeep

caractere mari și oportunități de exprimare a ideilor prin vorbire sau simboluri, mai degrabă decât în format scris.

Metode de evaluare:

- Analizarea și observarea în timpul sarcinii
- Scurtă auto-reflecție: „Cum să luați cea mai bună decizie folosind gândirea critică?”
- Autoevaluarea și evaluarea colegială după analiza scenariului și evaluarea argumentelor.
- Solicitări de reflecție concepute pentru a evalua înțelegerea strategiilor de gândire critică, structura logică și integrarea dovezilor.
- Discuții în grup

STRATEGIE DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE (DISCALCULIE)				
Timp	Conținut	Activități pentru tutori	Activități pentru cursanți	Metodă de evaluare și dovezi
00:00 - 00:15	Icebreaker: „Ghicește și mișcă-te”	• Organizează cursanții într-un cerc și explică clar regulile prin gesturi. • Demonstrează acțiuni simple (de exemplu, împăturirea rufelor, dactilografierea). • Solicită cursanților să ghicească dacă este vorba despre un context familial	• Observați și imitați mișcărilor tutorelui. • Ridicați cartonașele vizuale (HOME sau WORK) pentru a indica presupunerile. • Prezentați verbal un motiv pentru alegere. • Împărtășiți-vă gândurile despre cât de ușoară sau dificilă a fost activitatea.	• Profesorul notează participarea și justificarea verbală. • Observă acuratețea ghicirii și claritatea raționamentului. • Verifică implicarea și dorința de a participa.

		sau profesional. • Solicită un motiv scurt pentru a-și justifica alegerea 🗨️. • Încurajează schimbul de informații despre dificultatea de a ghici.		
00:15 - 00:35	Discuție de grup: „OPREȘTE-TE - GÂNDEȘTE - ACȚIONEAZĂ”	• Prezintă postere colorate cu imagini simple. • Relatează exemple din viața reală de acasă sau de la serviciu. • Afișează carduri emoji reprezentând emoții și răspunsuri logice. • Ghidează cursanții să asocieze emoji cu situații. • Facilitează discuțiile despre alegerile emoționale 😡 😞 vs	• Ascultați povestea tutorelui. • Asortează cărțile emoji la situațiile descrise. • Participați la discuții în grup 🗨️ despre sentimente și alegeri. • Ridicați cartonașele roșu/verde atunci când vi se solicită. • Puneți întrebări dacă acestea nu sunt clare.	• Înregistrează participarea și precizia în potrivirea emoji. • -Notează capacitatea de a distinge răspunsurile emoționale 😡 😞 de cele raționale 😊 😏. • -Evaluează înțelegerea prin răspunsuri rapide la jocurile de cărți.

		raționale 🧐🗨️ . Folosește cartonașe roșii/verzi pentru un joc rapid emoție vs rațiune.		
00:35 - 00:40	Introducere în gândirea critică	- Arată o microprezentare Canva cu fonturi mari, imagini și narațiune vocală. - Introduce termeni cheie: OPREȘTE, GÂNDEȘTE, ACȚIONEAZĂ. - Implică cursanții în repetarea cuvintelor cheie. - Oferă îndrumătoare vizuale pentru arătare/desen.	- Priviți și ascultați cu atenție. - Repetati cuvintele cheie cu voce tare. - Indicați imaginile corespunzătoare de pe foaie. - Puneți întrebări dacă este necesar	- Verifică atenția și repetarea verbală. - Observă participarea la activitatea de indicare/desenare. - Clarifică îndoielile, dacă sunt exprimate.

00:40 - 1:10	Secvențierea vizuală a poveștilor: „Alege cel mai bun răspuns”	• Pregătește scurte povestiri ilustrate (6-8 cadre) care prezintă situații din familie și de la locul de muncă. • Distribuți un set de imagini fiecărui grup mic    (2-3 cursanți). • Explică faptul că elevii trebuie să pună imaginile în ordine pentru a crea o poveste logică. • Oferă cartonașe cu opțiuni de răspuns (reacție calmă, reacție emoțională, cerere de ajutor). • Ghidează grupurile să discute și să selecteze cel mai bun răspuns pentru a încheia povestea. • Încurajează cursanții să își explice alegerile folosind fraze simple, susținute.	• Lucrați în echipe mici pentru a aranja imaginile într-o poveste coerentă. • Alege cea mai bună carte de răspuns pentru a termina povestea. • Explicați de ce au ales acel răspuns folosind propoziții scurte. • Discutați etapele de gândire pe care le-au folosit. • Colaborați și sprijiniți-vă reciproc, după caz.	• Tutorul observă și notează  ordinea logică a povestirii. • Evaluează raționamentul din spatele răspunsului ales. • Monitorizează cooperarea și participarea grupului. • Oferă feedback oral scurt după prezentări.
-------------------------	--	--	---	--

01:10- 01:20	Auto-reflecție și împărtășire cu partenerii: „Pasul meu următor”	• Oferă carduri simple de reflecție cu îndemnuri vizuale (fețe zâmbitoare, bule de gândire). • Solicită cursanților să aleagă o situație din lecție în care doresc să își îmbunătățească răspunsul. • Sprijină cursanții să completeze un început de propoziție: „Dacă acest lucru se întâmplă din nou, voi...” prin desen sau scris. • Împerecheați cursanții pentru a-și împărtăși ideile cu voce tare. • Modele de ascultare respectuoasă și fraze încurajatoare. • Note  implicare și înțelegere în timpul împărtășirii.	• Alegeți un scenariu pe care doriți să îl îmbunătățiți. • Completați propoziția introductivă folosind cuvinte sau desene. • Împărtășesc „pasul următor” cu un partener. • Ascultați cu atenție și răspundeți cu amabilitate. • Puneți întrebări dacă acestea nu sunt clare.	• Colectează cărți de reflecție (scrise sau desenate). • Observă calitatea partajării între colegi. • Evaluează capacitatea cursantului de a identifica o îmbunătățire. • Monitorizează abilitățile de comunicare respectuoasă.
-------------------------	--	--	--	--

01:20 - 01:30	Recapitulare: Recapitularea poveștii vizuale și reflecția grupului	• Prezintă o poveste vizuală scurtă și simplă care rezumă etapele gândirii critice 🗨️ ✨ folosind imagini și cuvinte-cheie (poate fi din Visme). • Solicită cursanților să spună povestea împreună folosind imaginile. • Facilitează o discuție în grup: „Unde ați putea folosi acești pași acasă sau la serviciu?” • Sprijină cursanții să exprime un exemplu personal. • Oferă întăriri pozitive și	• Participați în grup la povestirea vizuală. • Împărtășiți cu voce tare o situație în care ar putea aplica gândirea critică. • Ascultați exemplele colegilor. • Adresați sau răspundeți la întrebări pentru claritate • Ei pot verbaliza alegerile sau pot folosi culori (de exemplu, VERDE = acasă 🏠, ALBASTRU = la serviciu 👔).	• Observă participarea și înțelegerea grupului în timpul relatării. • Note 📝 exemple personale împărtășite. • Evaluează capacitatea de a conecta lecțiile la contextul vieții reale. • Text minimal, suport vizual puternic. • Activitate practică, colaborativă.

		clarifică orice neînțelegeri. • Monitorizează implicarea și abilitățile de comunicare. • Desenează două coloane pe o tablă pentru afișe sau pe o tablă albă: ACASĂ - LA SERVICIU	• Ei pot pregăti fișe vizuale cu imagini/desene/cuvinte cheie.	• Limbaj simplu, cu fraze scurte. • Învățarea prin povești și imagini pentru o mai bună înțelegere și memorare. • Afișul final cu activitățile împărțite este dovada vizuală a învățării. Tehnologii recomandate  : *Nearpod *NaturalReader
--	--	--	--	---



Co-funded by
the European Union



GHID - Facilitarea formării adulților cu dificultăți de învățare pentru dezvoltarea profesională

Project no.: 2023-1-IT02-KA220-ADU-000160459



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.